

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro základní vzdělávání



ŠKOLA PRO ŽIVOT – OD HRANÍ K VĚDĚNÍ

Příloha č. 1: Nepovinný předmět Náboženství

Základní škola Žarošice, okres Hodonín

září 2015

## 5.10.6 Vyučovací předmět: Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Náboženství je vyučováno od 1. do 9. ročníku v této časové dotaci:

| Ročník      | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Počet hodin | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon, par. 15) Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství a vychází z ustanovení zák. č. 2/1993 Sb., Listina základní práv a svobod, hl. 2, odd. první, čl. 16.

Předmět se vyučuje v učebnách školy, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, v nich je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu.

Vyučující nepovinného předmětu náboženství je v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje, disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství a současně splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb., Zákon o pedagogických pracovnících, par. 14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Nepovinný předmět Náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítko a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět Náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k třídění informací a na základě jejich propojení ke schopnosti využívat je v procesu učení a v praktickém křesťanském životě

- na základě biblických příběhů rozvíjíme schopnost žáků promýšlet události svého života
- vedeme žáky ke správnému používání termínů, symbolů a znaků, k jejich vysvětlení a uvedení do souvislostí
- vedeme žáky k porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k věnování pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá etická rozhodnutí a k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost

### **Kompetence komunikativní**

- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům, v nichž mohou vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky k rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty
- vedeme žáky k rozvoji neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání
- seznamujeme žáky s možnostmi mediálních prostředků a učíme je využívat tyto prostředky pro získávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k promýšlení vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků
- vedeme žáky k uvědomění si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v níž je schopen pozitivně působit
- vedeme žáky k ovlivňování vnitřního světa své osobnosti a vnímání sociálního významu událostí zažitých ve svém okolí

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování vnitřních hodnot člověka, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, přičemž se zaměřujeme na sociální rozměr víry a hříchu
- rozvíjíme zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při zpracovávání daných témat ve výuce
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků z běžné praxe

## NÁBOŽENSTVÍ – 1. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje projevy starosti Boha o člověka</li> <li>- definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a respektuje ji</li> <li>- pojmenuje věci ve svém okolí a jejich význam pro svůj život</li> <li>- procvičí si základy soustředění a zúčastní se aktivně děkovné modlitby</li> <li>- vnímá zvuky kolem sebe, objevuje naslouchání ticha</li> <li>- definuje pozitivní vztah k věci, kterou má rád</li> <li>- vysvětlí projevy důvěry a lásky</li> <li>- definuje své místo v rodině a modlitbu za rodiče</li> <li>- navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat</li> <li>- popíše atmosféru oslavy jako přátelského setkání u společného stolu</li> <li>- vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu, jako znamená společenství a dárek, znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného</li> <li>- pojmenovává ve svém okolí znamení křesťanského světa a vysvětlí znamení kříže</li> <li>- vysvětlí význam slova „církev“ jako velké rodiny, která se schází na společné oslavě, raduje se a děkuje Bohu</li> <li>- vysvětlí pojem církev – rodina, do které patří také svatí, kteří nám pomáhají svými přímluvami</li> </ul> | <p>BŮH NÁM DÁVÁ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Každý jsme jiný, a to je dobře</li> <li>• Umíš se dobře dívat?</li> <li>• Umíš dobře naslouchat?</li> <li>• Koho mám nejvíc rád?</li> <li>• Moje ruce umějí pomáhat</li> <li>• Slavíme</li> <li>• Modlitba</li> <li>• Modlitba Otče náš</li> <li>• Slavnost Všech svatých</li> </ul> | <p>Položit základ vztahům ve skupině</p> <p>Jméno a jedinečnost člověka</p> <p>Položit základy soustředění a vnímat ne-obyčejně obyčejné věci</p> <p>Biblický příběh o starostlivosti dobrého pastýře</p> <p>Žijeme v rodině</p> <p>Bůh říká lidem: Mám vás rád</p> <p>Děkovná modlitba za rodiče</p> <p>Pomoc přijímat a poskytovat</p> <p>Prosebná modlitba za kamarády</p> <p>Dar jako znamení lásky</p> <p>Narozeniny a děkovná modlitba za dar života</p> <p>Lidé zakoušejí Boží podporu, vyprávějí o ní a odpovídají na ni znameními a slovy</p> <p>Znamení křesťanského světa</p> <p>Znamení kříže</p> <p>Výuka prvních slov modlitby Otče náš</p> <p>Kostel a základní předměty v kostele, zejména pak obětní stůl, svatostánek a křtitelnice</p> <p>Svatí, kteří odpovídali na Boží lásku</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|---|-------------------|
| - vlastními slovy interpretuje legendu o svatém Mikuláši a tradice s ní spjaté   |  | Křestní patron<br>Svatý Mikuláš   |                   |
| - objasní pojem advent, které vyjadřuje dobu přípravy na velkou slavnost – oslavu Ježíšových narozenin<br>- vysvětlí vztah mezi slovem „dar“ a Ježíšem, kterého milující Bůh dává lidem<br>- porovná vlastnosti své hodné maminky a Ježíšovy maminky<br>- seznámí se s událostí Zvěstování Páně s důrazem na Mariinu důvěru v Boha<br>- porovná vlastnosti správného tatínka s vlastnostmi svatého Josefa<br>- objasní, jak se Bůh stará o rodinu svého Syna<br>- porovná nenápadnost a chudobu Ježíšova narození a svět Vánoc, v němž se mnohé děti pohybují<br>- vysvětlí znamení betlémské hvězdy, která je světlem ukazujícím cestu<br>- propojí vánoční události s dnešním světem a doplní, co pro něj může být „hvězdou“ | BŮH NÁM DÁVÁ SVÉHO SYNA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advent</li> <li>• Maria – Ježíšova matka</li> <li>• Josef – Ježíšův ochránce</li> <li>• Betlémské události</li> <li>• Betlémská hvězda</li> </ul>         | Smysl a hodnota darů<br>Symbolika světla na adventním věnci<br>Osobnost maminky<br>Zvěstování Páně<br>Osobnost otce<br>Portrét osobnosti svatého Josefa<br>Vánoční evangelium<br>Oslava ve společenství<br>Mudrci se klanějí malému Ježíškovi<br>Znamení betlémské hvězdy |                   |
| - za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události<br>- popíše, co obsahuje Bible, objasní význam této knihy jako daru lidem<br>- popíše přírodní podmínky biblické země, vysvětlí slova: poušť, řeka, jezero a názvy měst Betlém a Nazaret  | BŮH NÁM DÁVÁ SVÉ SLOVO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bible</li> <li>• Země, ve které Ježíš žil</li> <li>• Svatba v Káni Galilejské</li> <li>• Ježíš povolává učedníky</li> <li>• Ježíš utiňuje bouři</li> </ul> | Boží slovo, Boží dar člověku<br>Základní reálie biblické země<br>Svatba v Káni Galilejské<br>Ježíš povolává učedníky<br>Základ společenství, které trvá dodnes<br>Ježíš utiňuje bouři   |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná podmínky života v Palestině s dnešním životním stylem</li> <li>- reprodukuje Ježíšův první zázrak na svatbě v Káni Galilejské</li> <li>- porovná Ježíšovu moc proměnit vodu ve víno a schopnost proměnit smutek v radost</li> <li>- popíše okolnosti povolání učedníků a vyjmenuje jména některých z nich</li> <li>- vysvětlí, co znamená být Ježíšovým učedníkem</li> <li>- reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš utiňuje bouři</li> <li>- vyvodí závěry pro situace, kdy má strach</li> <li>- vysvětlí význam slova podobenství a přirovnání o domu postaveném na skále</li> <li>- posoudí nutnost pevných základů vlastního života</li> <li>- reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš uzdravuje slepého</li> <li>- aplikuje závěr příběhu na přítomnost nemocných nebo postižených lidí ve svém okolí a své chování k nim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježíš učí</li> <li>• Ježíš uzdravuje slepého</li> </ul>   | <p>Podobenství o domu na písku a na skále<br/>Uzdravení slepého</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor jednání lidí v různých typových situacích a odliší správné jednání od nesprávného</li> <li>- porovná proměny přírody kolem nás s atmosférou velikonočních událostí</li> <li>- vysvětlí znamení kříže jako znamení smrti a nového života</li> <li>- reprodukuje děj křížové cesty podle obrázků</li> </ul>  | <p><b>BŮH NÁM DÁVÁ NOVÝ ŽIVOT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postní doba</li> <li>• Kříž</li> <li>• Svatý týden</li> <li>• Poslední večeře</li> <li>• Ježíš zemřel a žije</li> <li>• Ježíš je vzkříšení a život</li> </ul> | <p>Pozorování a vcítění se do přírody, která se probouzí k životu<br/>Křížová cesta<br/>Společná oslava Květné neděle<br/>Vstup do Svatého týdne<br/>Poslední večeře jako slavnost<br/>Velikonoční události</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne způsoby, jimiž lze projevat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat</li> <li>- popíše Ježíšův vjezd do Jeruzaléma a hlavní události Svatého týdne</li> <li>- interpretuje průběh poslední večeře jako událost, kdy se Ježíš loučí s přáteli a dává jim jako dar sám sebe</li> <li>- objasní symboliku chleba</li> <li>- vysvětlí, jak bolest a smutek patří k lidskému životu, a že Ježíš nás v nich doprovází</li> <li>- reprodukuje v jednoduché souvislosti s velikonoční liturgií události Svatého týdne</li> <li>- vysvětlí symbol světla, slunce, zvonů a vysvětlí znamení na velikonoční svíci</li> <li>- reprodukuje událost vzkříšení</li> <li>- reprodukuje události ve večeřadle, kdy se Ježíš dává poznat všem apoštolům</li> <li>- objasní důvod radosti Ježíšových učedníků a touhu učedníků předávat tuto radost dál</li> <li>- vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</li> <li>- vysvětlí křesťanské slavení neděle jako oslavy Ježíšovy stálé přítomnosti ve společenství věřících</li> <li>- reprodukuje událost Ježíšova nanebevstoupení a příslib, že Ježíš pošle „pomocníka“</li> <li>- uvede situace, ve kterých odchod a rozloučení nemusí vždy znamenat ztrátu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokoj vám!</li> <li>• Neděle</li> <li>• Ježíš odchází k Otci</li> </ul> | <p>Ježíš se dává poznat učedníkům<br/> Smysl prožívání neděle a nedělní bohoslužby<br/> Událost Ježíšova odchodu k Otci</p> |                   |



| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vážnost dodržení slibu</li> <li>- reprodukuje události seslání Ducha Svatého a zaměří pozornost na viditelné i neviditelné proměny, které způsobuje</li> <li>- porovná lásku své maminky s láskou Marie, „maminky všech lidí“</li> <li>- navrhne způsoby projevení vděčnosti za lásku</li> <li>- navrhne formy jednání lidí, kteří patří mezi Ježíšovy přátele</li> <li>- ilustruje fakt, že Duch Svatý působí i dnes</li> <li>- vysvětlí pojem církev jako společenství lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří žijí své radosti i problémy a scházejí se ke společné modlitbě</li> <li>- vysvětlí pojem „modlitba“ a zopakuje modlitbu Otče náš</li> <li>- zformuluje rozdíl mezi modlitbou díků, proseb a chvál</li> <li>- navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost</li> </ul> | <p>BŮH NÁM DÁVÁ RADOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježíš nás nenechává samotné</li> <li>• Maria</li> <li>• Jsme světlo světa</li> <li>• Církev</li> <li>• Modlitba Otče náš</li> <li>• Rozcházíme se, abychom se sešli</li> </ul> | <p>Událost seslání Ducha Svatého<br/>         Mariina láska jako vzor mateřské lásky<br/>         Přirovnání Ježíšových přátel ke světlu světa a soli země<br/>         Ježíš jako základ církve<br/>         Modlitba Otče náš<br/>         Modlitba vlastními slovy<br/>         Jděte do celého světa</p> |                   |

## NÁBOŽENSTVÍ – 2. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství</li> <li>- formuluje díky Bohu Otci za jeho dobrotu a blízkost o prázdninách</li> <li>- poznává původ věcí jako výsledek spolupráce Boha s člověkem</li> <li>- popíše zprávu biblického textu o vzniku země a života</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku</li> <li>- vysvětlí na konkrétním případu úlohu anděla</li> <li>- objasní význam modlitby k andělu strážnému</li> <li>- na základě biblického příběhu jmenuje podstatné rysy člověka jako obrazu Boha</li> <li>- objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál</li> <li>- reprodukuje biblickou zprávu o selhání prvních lidí</li> <li>- vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo</li> <li>- jednoduše formuluje, v čem spočívá hodnota každého člověka</li> <li>- odvodí, že odlišnost lidí je pro něj obohacením, ne překážkou</li> <li>- reprodukuje biblický příběh Noeho</li> <li>- demonstruje postoje důvěry a poslušnosti na konkrétních případech</li> <li>- reprodukuje biblický příběh rozdělení lidstva a základy jeho symbolické interpretace</li> </ul> | <p>VŠECHNO STVOŘENÉ NÁM VYPRÁVÍ O BOHU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Děkujeme za prázdniny, za domov a kamarády</li> <li>• Díváme se kolem sebe</li> <li>• Bůh vše udělal pro nás</li> <li>• Anděle, Boží služebníci a poslové</li> <li>• Člověk jako Boží obraz</li> <li>• Selhání prvních lidí</li> <li>• Po prvním hříchu</li> <li>• Bůh zachraňuje</li> <li>• Kdo chce být jako Bůh?</li> </ul> | <p>Zážitky a dojmy z prázdnin<br/> Obnovení atmosféry důvěry a upřímnosti<br/> Děkovná modlitba<br/> Boží stvoření v přírodě<br/> Původ materiálů, ze kterých vznikají lidská díla<br/> Boží stvoření ve světě techniky<br/> Stvoření světa<br/> Andělé, jejich poslání a služba<br/> Místo člověka v řádu stvoření<br/> Jedinečnost a odpovědnost za svět<br/> Selhání prvních lidí<br/> Každý jsme jiný a není třeba si závidět<br/> Noe – příklad víry<br/> Touha po lásce, porozumění a záchraně</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|--|-------------------|
| - objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí   |   |  |                   |
| - vysvětlí slovo Advent a základní smysl této liturgické doby<br>- objasní souvislost poselství Adventu s touhou po záchraně z tíživé situace<br>- reprodukuje příběh židovské dívky Marie a její příbuzné Alžběty<br>- interpretuje obsah modlitby Zdravas Maria<br>- popíše historickou událost narození Ježíše Krista<br>- zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí  | BŮH K NÁM MLUVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bůh slibuje Zachránce</li> <li>• Zvěstování příchodu Božího syna</li> <li>• Z Nazaretu do Betléma</li> </ul>   | Starý zákon jako čas očekávání<br>Zachránce<br>Proroci<br>Bůh neopouští člověka ani po jeho selhání<br>Modlitba Zdravas Maria<br>Události Ježíšova narození v Božím plánu<br>Josef a Maria – příklady důvěry   |                   |
| - vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti<br>- objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radost z obdarování Bohem<br>- popíše postavy tří králů a symboliku jejich darů<br>- vysvětlí, kdy člověk jedná jako král – když bude trpělivý, rozdělí se s druhými<br>- vysvětlí symbol posvěcené svíce<br>- vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání<br>- zdůvodní, kdy naše jednání je pro naše okolí přínosem a kdy naopak kazí vztahy<br>- porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes | BŮH K NÁM PŘICHÁZÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodil se Kristus Pán</li> <li>• Mudrci se klanějí dítěti, útěk do Egypta</li> <li>• Ježíš – světlo národů</li> <li>• Ježíšovo dětství</li> <li>• Ježíšův křest</li> <li>• Pokušení na poušti</li> </ul> | Oslava Vánoc jako oslava příchodu Zachránce, jehož velikost stojí v protikladu s chudobou, ve které se rodí<br>Symbolika darů<br>Slavnost Zjevení Páně<br>Svátek Uvedení Páně do chrámu<br>Symbol světla<br>Reálie života obyvatel Nazareta<br>Ježíšův křest<br>Svátost křtu<br>Význam slova pokušení a jeho současné podoby |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení a poodhalí tajemství svého poslání</li> <li>- porovná události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu</li> <li>- vysvětlí, co přináší křest do života křesťana</li> <li>- reprodukuje biblický příběh o pokušení Ježíše na poušti</li> <li>- pojmenuje zlo v tomto příběhu a rozpozná ho v příkladech ze současného života</li> <li>- vysvětlí pojem „pokušení“</li> </ul>  |  |   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy popíše Petrovu zkušenost na moři</li> <li>- porovná biblickou situaci se situacemi v životě</li> <li>- vysvětlí, co je to nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem</li> <li>- zdůvodní na konkrétních příkladech potřebu vnitřního uzdravení</li> <li>- vlastními slovy na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti</li> <li>- pojmenuje situace v životě, kdy si lidé dokáží vzájemně pomoci zvládnout své těžkosti</li> <li>- vysvětlí některé symboly Květné neděle</li> <li>- porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem</li> <li>- vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost</li> <li>- zařadí gesto umývání nohou do příběhu poslední večeře, vysvětlí symboliku tohoto gesta</li> </ul> | <p><b>JEŽÍŠ JE TEN, KTERÝ MÁ MOC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježíš kráčí po moři</li> <li>• Ježíš uzdravuje ochrnutého</li> <li>• Ježíš je Pánem nad životem</li> <li>• Ježíšův vjezd do Jeruzaléma</li> <li>• Poslední večeře</li> <li>• Ježíšovo umučení</li> <li>• Ježíš vstal z mrtvých</li> <li>• Zmrtvýchvstalý Pán se zjevuje</li> </ul> | <p>Zkušenost strachu a zkušenost důvěry</p> <p>Věrnost přátel</p> <p>Ježíš odpouští hříchy</p> <p>Ježíš má moc nad životem a smrtí</p> <p>Liturgie Květné neděle</p> <p>Rozdíl mezi králem pozemského království a králem Božího království</p> <p>Mytí nohou jako znamení pokorné služby</p> <p>Křížová cesta</p> <p>Svatý týden v liturgii</p> <p>Kontrast liturgie Květné neděle a Velkého pátku</p> <p>Velikonoční třídění</p> <p>Symbolika paškálu</p> <p>Velikonoční události</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě obrázků reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti</li> <li>- vysvětlí význam utrpení v životě člověka</li> <li>- reprodukuje první zprávy evangelia o Ježíšově vzkříšení</li> <li>- vysvětlí symboliku velikonoční svíce – paškálu</li> <li>- vysvětlí pojem „naděje“</li> <li>- reprodukuje události ve večeradle</li> <li>- porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů</li> </ul>  |   |   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí události Mariina života do časových souvislostí</li> <li>- porovná úlohu maminky v životě dítěte a Marie v rozměru starosti o celou církev</li> <li>- uvede příklady nezištné pomoci</li> <li>- diskutuje o možnostech pomoci lidem v nouzi ve svém městě</li> <li>- na základě předchozích znalostí popíše zákonitosti růstu semene v přírodě</li> <li>- aplikuje některé zákonitosti působení slov na změnu života člověka na základě jednoduchých příběhů</li> </ul> | <p>CO ZNAMENÁ ŽÍT JAKO JEŽÍŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme Pannu Marii</li> <li>• Chceme pomáhat bližním</li> <li>• Jdeme za Ježíšem do Božího království</li> </ul> | <p>Květen – mariánský měsíc</p> <p>Shrnutí probraných událostí Mariina života</p> <p>Význam májové pobožnosti</p> <p>Cvičení na soucítění</p> <p>Slavnostní četba z Bible</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života</li> <li>- vysvětlí symboliku Ducha Svatého</li> <li>- popíše uspořádání církve v současnosti</li> <li>- vysvětlí význam křtu pro křesťany</li> </ul>  | <p>BŮH JE TROJEDINÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seslání Ducha Svatého</li> <li>• Církev jako společenství Božího lidu</li> <li>• Navždy v domě Otcově</li> </ul>             | <p>Duch Svatý vytváří společenství</p> <p>Znázornění Ducha Svatého</p> <p>Šíření radostné zvěsti</p> <p>Hierarchie církve</p>   |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsob zapojení každého pokřtěného do církve</li> <li>- objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti</li> <li>- na základě obrázků vlastními slovy reprodukuje základní učivo roku</li> <li>- rozpozná souvislost s obsahem modlitby Vyznání víry</li> <li>- objasní symboliku znamení kříže</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bůh se nám dává poznat jako Otec, Syn a Duch Svatý</li> </ul>   | Prameny křesťanské naděje<br>Znamení kříže<br>Apoštolské vyznání víry  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem svatost, aplikuje tento pojem na život současného člověka</li> <li>- vysvětlí symboliku adventního věnce</li> <li>- popíše některé prvky slavení velikonočních svátků</li> <li>- vysvětlí hlavní symboly liturgie Popeleční středy</li> <li>- zformuluje některé zásady dobrého využití prázdnin</li> </ul>   | <b>TÉMATA K LITURGICKÉMU ROKU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slavnost Všech Svatých, Vzpomínka na všechny věrné zemřelé</li> <li>• Advent</li> <li>• Popeleční středa</li> <li>• Dárek na prázdniny</li> </ul> | Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé<br>Svatý Václav<br>Svatá Anežka, svatá Zdislava<br>Prohloubení prožívání adventu ve společenství<br>Symbolika adventního věnce<br>Popelec, postní doba |                   |

### NÁBOŽENSTVÍ – 3. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co znamená Boha chválit a děkovat mu</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, v čem spočívá štěstí člověka</li> <li>- objasní pojem „dědičný hřích“ a jeho význam</li> <li>- provede rozbor příběhu Kaina a Abela a na jeho základě vysvětlí, co je hřích, jaké jsou jeho důsledky a jak Bůh jedná</li> <li>- uvede příklady dobrého jednání lidí ve svém okolí</li> <li>- objasní úlohu Marie, skrze kterou Bůh slíbil záchranu všem lidem</li> <li>- vysvětlí význam přímluvy Marie, jako matky lidí</li> </ul>                    | <p><b>BŮH K NÁM PŘICHÁZÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Děkujeme za prázdniny</li> <li>• Štěstí prvních lidí</li> <li>• Hřích a jeho důsledky</li> <li>• Bůh slibuje záchranu</li> </ul>   | <p>Zážitky z prázdnin<br/>           Uvedení prázdninových zážitků do vztahu k Bohu<br/>           Štěstí prvních lidí jako společenství s Bohem<br/>           Selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost<br/>           Příběh Kaina a Abela<br/>           Bůh slibuje prvním lidem záchranu<br/>           Maria jako žena, jejíž příchod na svět je pro lidstvo velkou nadějí</p>     |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní úlohu Desatera jako pravidel, která pomáhají uspořádat život člověka</li> <li>- vysvětlí význam těchto pravidel pro naše štěstí</li> <li>- uvede projevy Boží lásky vůči lidem a vysvětlí, proč může člověk Bohu věřit a o všem s ním mluvit</li> <li>- vysvětlí pojem víry jako daru</li> <li>- objasní důvody, které vedou k úctě k předmětům vyjadřujícím náboženské postoje lidí (náboženské symboly různých náboženství)</li> <li>- navrhne vhodné způsoby slavení neděle a její význam jako Boží dar pro člověka</li> </ul> | <p><b>DESATERO, CESTA KE ŠTĚSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mojžíš přijímá Desatero</li> <li>• Bůh – první přikázání</li> <li>• Boží jméno a Boží věci – druhé přikázání</li> <li>• Neděle není všední den – třetí přikázání</li> <li>• Rodina – čtvrté přikázání</li> <li>• Život a zdraví – páté přikázání</li> <li>• Čisté srdce – šesté a deváté přikázání</li> <li>• Lepší je dávat než brát – sedmé a desáté přikázání</li> </ul> | <p>Desatero jako pravidla, kterými Bůh lidem ukazuje cestu ke štěstí<br/>           Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují<br/>           Setkávání s Bohem v díle stvoření<br/>           Setkávání s Bohem v životě Ježíše Krista<br/>           Setkávání s Bohem v modlitbě<br/>           Víra jako zkušenost, že Bohu na člověku záleží<br/>           Jméno a jeho význam v životě člověka</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vztah mezi zachováním čtvrtého přikázání a harmonickými vztahy v rodině</li> <li>- vysvětlí význam přikázání „nezabiješ“ pro vztah člověka k sobě samému i vztahy lidí mezi sebou</li> <li>- objasní význam přijetí jedinečnosti každého člověka a nenahraditelnost hodnoty čistého srdce</li> <li>- vyvodí důsledky, ke kterým vede dodržování nebo nerespektování přikázání, které chrání člověka i jeho majetek</li> <li>- na konkrétních příkladech uvede důsledky působení slov v kontaktu mezi lidmi</li> <li>- vysvětlí pojem křivé svědectví</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské slovo – osmé přikázání</li> </ul>   | <p>Boží jméno jako vyjádření toho, že Bůh je člověku nablízku</p> <p>Příběh o sedmi bratřech – životní rytmus střídání práce a odpočinku</p> <p>Člověk jako neopakovatelné Boží dílo</p> <p>Schopnosti a vlastnosti jako poklad, který je třeba objevit a rozvíjet</p> <p>Síla lidského slova, schopnost mluvit jako Boží dar</p> <p>Pravdivé slovo proti lži</p>               |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje příběh Zachea a vysvětlí význam proměňující Boží lásky</li> <li>- na příběhu uzdravení ochrnutého popíše velkou Boží lásku ke každému člověku – k jeho tělu i duši</li> <li>- na příběhu o dobrém otci a jeho dvou synech demonstruje, že Bůh na člověka stále čeká a raduje se z jeho návratu</li> <li>- vysvětlí pojem svědomí jako daru od Boha, který nám pomáhá dobře se rozhodovat</li> <li>- navrhne řešení situací, kdy jednání ve shodě se svědomím přináší člověku radost</li> <li>- objasní, co svátost smíření působí a jak probíhá</li> <li>- vysvětlí význam odpuštění pro život člověka</li> </ul> | <p>POZVÁNÍ K HOSTINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježíš chce být hostem u Zachea</li> <li>• Ježíš a jeho láska k lidem</li> <li>• Bůh nás miluje, proto nám odpouští</li> <li>• Můj postoj k Bohu, lidem a sobě</li> <li>• Slavíme svátost smíření</li> </ul> | <p>Příklad Ježíšova postoje k odmítanému člověku, kdy mu svým přijetím pomáhá v zásadní proměně života</p> <p>Uzdravení nemocného a odpuštění hříchů jako příklad Ježíšovy lásky ke každému člověku</p> <p>Obraz Boha jako čekajícího Otce, ochotného přijmout vždy své děti zpět</p> <p>Svědomí jako Boží dar</p> <p>Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu</p> |                   |



| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje důsledky Ježíšovy smrti a vzkříšení pro život člověka</li> <li>- navrhne, jakým konkrétním jednáním může i on měnit svět k lepšímu</li> <li>- popíše jednotlivé svátosti jako zvláštní dary Boží lásky</li> </ul>  | <b>SVÁTOSTI, ZNAMENÍ BOŽÍ LÁSKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme se na veliké dny – Postní doba</li> <li>• Svátosti – znamení Boží milosti</li> </ul>  | Postní doba jako doba zamyšlení nad velikostí Boží lásky<br>Svátosti jako viditelná znamení Boží lásky  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje průběh a objasní význam biblické události poslední večeře</li> <li>- vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou</li> <li>- pojmenuje části liturgického prostoru místního kostela a liturgické předměty</li> <li>- vysvětlí způsoby a důležitost přípravy na mši svatou</li> <li>- vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby slova</li> <li>- doplní správné odpovědi na jednotlivé aklamace</li> <li>- objasní význam obětních darů</li> <li>- vysvětlí význam vnějších gest při obětování darů</li> <li>- objasní pojem „proměňování“</li> <li>- reprodukuje slova, jimiž se proměňuje chléb a víno v Tělo a Krev Krista</li> <li>- objasní účinky sv. přijímání</li> <li>- navrhne strukturu oslavy prvního svatého přijímání ve farnosti a v rodině</li> <li>- objasní význam pravidelné účasti na mši svaté a na slavení svátostí</li> </ul> | <b>HOSTINA S JEŽÍŠEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslední večeře – mše svatá</li> <li>• Mše svatá – připravujeme stůl</li> <li>• Části mše svaté – bohoslužba slova</li> <li>• Části mše svaté – bohoslužba oběti</li> <li>• Části mše svaté – proměňování</li> <li>• Části mše svaté – svaté přijímání</li> <li>• První svaté přijímání v naší farní rodině</li> <li>• Eucharistie a život</li> </ul> | Oslava svátků, narozenin a významných událostí v lidském životě<br>Slavení mše svaté jako zpřítomnění Ježíšovy lásky k lidem<br>Příprava liturgického prostoru a obětního stolu<br>Osobní příprava na mši svatou<br>Části mše svaté<br>Bohoslužba slova jako první hlavní část mše svaté<br>Vysvětlení významu a nácvik odpovědí na jednotlivé aklamace bohoslužby slova<br>Význam obětních darů<br>Bohoslužba oběti, proměňování<br>Výchova k úctě k eucharistii<br>Lidé, se kterými žák prožívá první přijetí svátostí<br>Oslava v rodině a ve farním společenství<br>Základy duchovního života |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje velikonoční události od Květné neděle až k událostem nedělního rána</li> <li>- porovná příběh Ježíše, doprovázejícího učedníky na cestě do Emauz, s jeho působením v životě člověka</li> <li>- analyzuje proměnu, kterou působí v srdci člověka setkání s Ježíšem</li> <li>- doplní události Mariina života a vysvětlí význam Mariina života jako spoluúčasti na Božím díle záchrany člověka</li> <li>- popíše působení Ducha Svatého v mimořádných událostech, ale také v každém dobru</li> <li>- analyzuje projevy darů Ducha Svatého v sobě, ve druhých lidech i v každodenních situacích</li> <li>- formuluje krátké modlitby, v nichž spontánně oslovuje Boha</li> </ul> | <p>HOSTINA SPOLEČENSTVÍ<br/>CÍRKVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velké dny v životě Ježíše Krista</li> <li>• Pane, zůstaň s námi</li> <li>• Panna Maria – matka a sestra lidí</li> <li>• Duch, který oživuje</li> <li>• Prázdniny s Ježíšem</li> </ul> | <p>Události Svatého týdne<br/>Biblická událost jako naděje, že Ježíš zůstává s námi a že je nám stále nablízku<br/>Důležité události Mariina života a jejich nasměrování na Krista<br/>Maria jako první vzor křesťanského života<br/>Působení Ducha Svatého tehdy a dnes<br/>Výchova ke schopnosti vnímat Boží přítomnost v každodenních situacích</p> |                   |

| <b>NÁBOŽENSTVÍ – 4. ročník</b>   |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své prázdninové zážitky a vyvozuje závěry na základě křesťanského postoje</li> <li>- objasní pojem cesta</li> </ul> | <p>JSEM NA CESTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsem na cestě</li> <li>• Jsme na cestě</li> <li>• Bible, průvodce na cestě</li> </ul> | <p>Zařazení prázdninových starostí a radostí do obrazu cesty<br/>Aktivity směřující k obnovení vztahů mezi dětmi</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše budovu místního kostela a její historii</li> <li>- vysvětlí symboliku kostelní věže</li> <li>- zhodnotí úlohu křesťanů v obci</li> <li>- doplní názvy evangelíí a počty knih Nového zákona</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé skupiny knih</li> <li>- zdůvodní význam Bible pro životní orientaci člověka</li> </ul>  |   | <p>Věž kostela jako důležitý orientační bod, když zabloudíme na cestě<br/> Bůh jako nejdůležitější orientační bod, když zabloudíme na cestě životem<br/> Víra jako jiný úhle pohledu na svět<br/> Bible jako „ukazatel směru“</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kulturu Egypta – faraon, pyramidy, božstva</li> <li>- popíše situaci Izraelitů, postavu Mojžíše</li> <li>- zdůvodní výjimečnost izraelského národa</li> <li>- interpretuje obsah rozhovoru Mojžíše s Hospodínem</li> <li>- vyvodí, jaké vlastnosti zde projevuje Bůh</li> <li>- vyvodí, v čem spočívá modlitba</li> <li>- vysvětlí obsah slavení židovského svátku Pascha</li> <li>- najde souvislosti s křesťanským slavením Velikonoc</li> <li>- aplikuje poselství vysvobození z otroctví na současný život</li> <li>- vysvětlí podobnost podstatných rysů přechodu moře a křtu</li> <li>- reprodukuje a analyzuje některé situace izraelského národa na poušti</li> <li>- jmenuje důležité charakteristiky zaslíbené země, do níž Izraelité směřují</li> <li>- formuluje vlastní představu cíle života</li> </ul> | <p>CESTA DO ZASLÍBENÉ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mojžíš</li> <li>• Jsem s tebou</li> <li>• Vyvedu vás ze země otroctví</li> <li>• Přechod přes moře</li> <li>• Putování pouští</li> <li>• Do zaslíbené země</li> </ul> | <p>Reálie starověkého Egypta<br/> Bůh ve znamení ohně a světla<br/> Boží jméno jako znamení Boží blízkosti a ujištění Mojžíše o Boží věrnosti<br/> Souvislost mezi cestou záchrany člověka Starého zákona a cestou záchrany člověka Nového zákona<br/> Souvislost poslední večeře a slavení eucharistie<br/> Souvislost události přechodu mořem a svátosti křtu<br/> Pokrm z nebe, Voda ze skály<br/> Desatero<br/> Konec Mojžíšovy životní cesty<br/> Konec putování Izraelitů<br/> Představy o zaslíbené zemi</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, v čem spočívá výzva adventu</li> <li>- vlastními slovy reprodukuje příběh Lucie</li> <li>- aplikuje jednání dívky jako vzor pro současnost</li> <li>- navrhne možné způsoby pomoci lidem v okolí</li> <li>- analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa</li> <li>- aplikuje poznatky na rozhodování se v životních situacích</li> <li>- najde na mapě hlavní biblická města</li> <li>- formuluje poselství, s ním se vracejí mudrci z Betléma</li> <li>- formuluje vlastní poselství Vánoc</li> </ul>   | <p>CESTA ZA SVĚTLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probuď se!</li> <li>• Svatá Lucie, která nese světlo</li> <li>• Co píše Lukáš a Matouš o Ježíšově narození</li> <li>• Já jsem světlo světa</li> <li>• Cestu jim ukázala hvězda</li> </ul>  | <p>Advent jako výzva ke směřování k Ježíši Kristu, světlu světa</p> <p>Svatá Lucie jako příklad aktivního přístupu k životu</p> <p>Panna Maria a svatý Josef jako příklady křesťanského života</p> <p>Opakování adventního poselství: Když cesta mého života směřuje k Bohu, stávám se světlem pro druhé</p> <p>Zpráva o narození Ježíše</p> <p>Významná místa na mapě Izraele</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem blahoslavenství</li> <li>- analyzuje způsoby, jimiž lidé usilují o dosažení štěstí</li> <li>- vysvětlí obsah jednoho blahoslavenství</li> <li>- podle textu blahoslavenství formuluje, co dělá člověka šťastným</li> <li>- interpretuje podobenství o hořčičném zrně a podobenství o kvasu</li> <li>- objasní, jak i ze zdánlivě nepatrného začátku může vzniknout velká věc – jen je třeba se umět dívat a nelitovat sil</li> <li>- vyvodí, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou</li> <li>- interpretuje podobenství o pokladu ukrytém v poli a podobenství o vzácné perle</li> </ul> | <p>BOŽÍ KRÁLOVSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blahoslavenství</li> <li>• Ježíš učí o naději</li> <li>• Ježíš vypravuje o Božím království</li> <li>• Ježíš vypravuje o skrytém pokladu</li> <li>• Slepí vidí...</li> <li>• Hluší slyší...</li> <li>• Uzdravení nemocného s ochrnutou rukou</li> </ul> | <p>Událost vyhlášení blahoslavenství jako programu cesty ke štěstí</p> <p>Význam jednotlivých blahoslavenství</p> <p>Ježíšovo učení o Božím království</p> <p>Představy o hodnotách a jejich konfrontace s ideálem Božího království</p> <p>Uzdravení slepého jako znamení Božího království</p> <p>Uzdravení slepého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi schopností „vidět“ a „nevidět“</p> <p>Uzdravení hluchoněmého jako</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje biblický příběh o uzdravení slepého a interpretuje jej jako skutek, který dosvědčuje a potvrzuje Boží království</li> <li>- popíše situaci, kdy může být i vidoucí člověk slepý, a hledat cestu vlastního uzdravení</li> <li>- reprodukuje biblický příběh o uzdravení hluchoněmého</li> <li>- rozliší, kdy může být člověk „hluchý“ a „němý“, a hledat cestu uzdravení</li> <li>- interpretuje biblický příběh o uzdravení nemocného s ochrnutou rukou</li> <li>- objasní, co všechno může způsobit svými rukama, a hledat cestu uzdravení</li> </ul>                  |  | <p>znamení přítomnosti Božího království ve světě</p> <p>Uzdravení nemocného jako znamení přítomnosti Božího království ve světě</p> <p>Uzdravení jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „slyšet“ podstatné a „jednat“</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje odpovědi na otázku: „Za koho Ježíše pokládám já?“ „Kdo jsi, Ježíši?“</li> <li>- objasní souvislost biblického příběhu Ježíšova proměnění na hoře Tábor s příběhy jiných proměn</li> <li>- objasní znaky společenství</li> <li>-objasní souvislosti židovské slavnosti „pesach“, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší liturgie</li> <li>- interpretuje událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání, které se dá proměnit upřímnou lítostí</li> <li>- popíše podobné situace ve vlastním životě a hledá řešení v lítosti, odpuštění a změně jednání</li> </ul> | <p>CESTA ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježíšovo proměnění</li> <li>• Vezměte a jezte</li> <li>• Neznám toho člověka</li> <li>• Křížová cesta</li> <li>• U prázdného hrobu</li> <li>• Ježíš se dává poznat u jezera</li> <li>• Jdeme cestou života</li> </ul> | <p>Ježíšovo proměnění na hoře Tábor jako potvrzení, že Ježíš je Boží Syn</p> <p>Poslední večeře jako hostina, která má souvislost se slavením židovské slavnosti „pesach“</p> <p>Poslední večeře jako hostina, na kterou jsme pozváni také my</p> <p>Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti</p> <p>Lidé, u kterých se Ježíš zastavuje na křížové cestě</p> <p>Jednoduchá pobožnost křížové cesty</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <p>- popíše události křížové cesty a interpretuje jednání lidí, kteří se s Ježíšem na křížové cestě setkávají</p> <p>- vyjádří vlastními slovy obsah biblického textu o Petrovi a Janovi u prázdného hrobu</p> <p>- reprodukuje biblickou událost, kdy se Ježíš dal poznat učedníkům u jezera v Galileji</p> <p>- interpretuje událost příchodu Ducha Svatého z hlediska působení Ducha Svatého, který apoštoly zbavuje strachu a pomáhá porozumět velikonočním událostem</p>   |   | <p>Zamyšlení nad vztahem k velikonočnímu tajemství: Co si asi myslel Jan? Co si asi myslel Petr? Co si myslím já? Věřím, že Ježíš vstal z mrtvých?</p> <p>Příchod Ducha Svatého v souvislosti s židovským svátkem „šavuot“, svátkem letnic</p> <p>Církev jako společenství života</p>   |                   |
| <p>- objasní, jak může druhému dávat a sám být obohacen</p> <p>- diskutuje o radosti z jednoty v různosti a prokáže, jakým způsobem je každý křesťan součástí, živým kamenem, domu církve</p> <p>- interpretuje znalosti o průběhu mše svaté z hlediska prvků zdůrazňujících společenství</p> <p>- pojmenuje jednotlivé části bohoslužby slova</p> <p>- objasní význam slov, která jsou opakována při bohoslužbě slova</p> <p>- pojmenuje jednotlivé části bohoslužby oběti</p> <p>- interpretuje vztah mezi přinášením obětních darů a svým životem a objasnit eucharistii jako základní prostředek duchovního růstu</p> <p>- vysvětlí schéma slavení církevního roku a připojí k němu významné dny svého života</p> | <p>JAKO CÍRKEV NA CESTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Církev, dům ze živých kamenů</li> <li>• Hostina společenství</li> <li>• Hostina slova</li> <li>• Hostina chleba</li> <li>• Jako církev na cestě</li> </ul> | <p>Církev jako společenství, ve kterém jeden respektuje jedinečnost druhého</p> <p>Mše svatá jako prostor setkávání člověka s člověkem a člověka s Bohem</p> <p>Znamení společenství v průběhu mše svaté</p> <p>Bohoslužba slova</p> <p>Části bohoslužby oběti</p> <p>Souvislost vlastního života s přinášením obětních darů: v chlebu a vínu odevzdáváme sami sebe, Bůh vše proměňuje a dává nám sám sebe</p> <p>Liturgické doby a slavnosti</p> |                   |

## NÁBOŽENSTVÍ – 5. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci</li> <li>- popíše, co zajímavého jej obklopuje</li> <li>- vysvětlí, co znamená mít na zemi své místo</li> <li>- formuluje, co je pro něj charakteristické, co jej dělá jedinečným</li> <li>- popíše, jak v dějinách lidstva vznikalo písmo a jakými jazyky byla napsána Bible</li> <li>- vysvětlí, jak byla napsána Bible a kdo ji napsal</li> <li>- najde podle odkazu text v evangeliích</li> </ul>   | <p>SVĚT – NÁŠ SPOLEČNÝ DŮM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tady bydlíme</li> <li>• Tady bydlím</li> <li>• Všechna díla Páně, velebte Pána</li> <li>• Vryl jsem si tě do dlaní</li> <li>• Boží slovo osvěcuje moji stezku</li> </ul>  | <p>Obraz světa z prázdninových vzpomínek<br/>                     Křesťanské základy ekologické výchovy<br/>                     Svět mikrokosmu a makrokosmu, který svou krásou a dokonalostí vypovídá o svém Stvořiteli<br/>                     Modlitby chvály<br/>                     Jedinečnost vlastní i druhého<br/>                     Jazyky Bible</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor příběhu Abrahama a Sáry, kteří ač mají „všechno“ (rodinu, domov, bohatství, úspěch i zdraví), poslechnou Boží hlas, rozhodují se pro nový život s Bohem a jím vedeni jsou schopni vyjít do nejistoty</li> <li>- na konkrétních příkladech doloží, jak k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit</li> <li>- uvede důsledky pro život Abrahama, který se nechává Bohem oslovit</li> <li>- vysvětlí význam změny jména, které se stává novým životním programem</li> <li>- vlastními slovy reprodukuje příběh otrokyně Hagar a jejího syna Izmaela.</li> <li>- analyzuje situace utlačování jednoho člověka druhým, rivalitu mezi dětmi ve škole a sourozenci v rodině</li> <li>- navrhne možná řešení situace utlačovaných</li> </ul> | <p>ABRAHAM SLYŠÍ BOŽÍ HLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odejdi ze své země...</li> <li>• Pohled na nebe a sečti hvězdy</li> <li>• Hagar a Izmael</li> <li>• Ať se směje každý, kdo o tom uslyší</li> <li>• Abrahamova zkouška</li> <li>• Abraham – otec víry</li> </ul> | <p>Abrahamova víra jako odpověď na Boží volání<br/>                     Víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry<br/>                     Zaslíbení a smlouva jako pokračování příběhu<br/>                     Abrahamovy víry<br/>                     Izmael jako ten, od kterého odvozují svůj původ národy arabského světa<br/>                     Příběh o narození Izáka jako příklad situace, kdy Bůh navštěvuje, a když je přijímán, bohatě obdarovává<br/>                     Abraham jako osoba spojující tři světová monoteistická náboženství: židovství, křesťanství a islám</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje příběh o okolnostech narození Izáka a vysvětlí, jak Bůh navštěvuje a jak je přijímán</li> <li>- vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch</li> <li>- interpretuje příběh, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru</li> <li>- vysvětlí, k jakým postojům a jednání vede člověka víra</li> <li>- objasní význam Abrahama pro židy, muslimy a křesťany</li> <li>- porovná základní údaje o židovství a islámu</li> </ul>   |   | <p>Základní informace o židovství a islámu</p> <p>Výchova k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší podněty, které ho obklopují, a objasní význam ticha potřebného k naslouchání</li> <li>- vyhledá v Bibli věty vyzývající k soustředěnému tichu, nutnému k uslyšení Božího hlasu</li> <li>- reprodukuje vlastními slovy příběh o zaslíbení narození Jana Křtitele a o jeho narození</li> <li>- porovná událost Zachariášova oněmění a mimořádné situace, kdy působí Bůh</li> <li>- objasní rozdíl mezi Janovým zvěstování příchodu Božího království a Ježíšovou „radostnou zvěstí o Božím království“</li> <li>- navrhne způsoby, jak může sobě i druhým usnadňovat cesty ke Kristu</li> <li>- popíše podmínky, v nichž Ježíš přišel na svět, a vysvětlí, jak svým narozením sdílí život ubohých a chudých lidí</li> </ul> | <p><b>SLYŠÍM BOŽÍ HLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slyším kolem sebe mnoho hlasů</li> <li>• Narození Jana Křtitele</li> <li>• Hlas volajícího na poušti</li> <li>• Podivuhodné narození</li> <li>• Otevřela se nebesa</li> </ul> | <p>Cvičení ztišení a naslouchání</p> <p>Výchova k meditaci a osobní modlitbě</p> <p>Událost narození Jana Křtitele</p> <p>Zachariášovo oněmění jako situace, která učí Zachariáše naslouchat Bohu a hlouběji pochopit Boží působení</p> <p>Portrét osobnosti Jana Křtitele</p> <p>Vánoční události jako oslava příchodu Božího na svět: Ježíš přichází na svět, aby žil život chudých, vyvržených ze společnosti, lidí, kteří o svůj domov přišli nebo z něj byli vyhnáni</p> <p>Událost Ježíšova křtu jako potvrzení Božího království:</p> |                   |



| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje souvislost mezi Ježíšovým narozením a příchodem Božího království</li> <li>- doplní základní informace o datování našeho letopočtu</li> <li>- vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno</li> </ul>   |   | <p>Ježíš prochází mezi lidmi v tichu, neviděn a nepoznán, a ač to sám nepotřebuje, nechává se pokřtít</p>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje význam světla pro život a jeho vlastnosti; porovná tyto závěry se skutečností, kdy Bůh přináší do života „světlo“: kdo uvěří, vidí hlouběji a dokáže postihnout podstatné</li> <li>- vysvětlí význam obyčejného chleba pro všední život a jeho vlastnosti; porovná jeho nezbytnost a vzácnost se vzácností Boha</li> <li>- vysvětlí symbol dveří v souvislosti s tím, jak se skrze Ježíše otevírá přístup k Bohu</li> <li>- vysvětlí obraz dobrého pastýře a na podobenství o ztracené ovci prokáže, že Bůh člověka hledá, otevírá mu cestu a spolehlivě ho provází životem</li> <li>- vysvětlí obraz starostlivého vinaře, jako Boha, který je dobrotivý a pečující</li> <li>- objasní výrok, kdy Ježíš přirovnává sám sebe k pravému vinnému kmeni a nás k ratolestem, a vysvětlí souvislost této výpovědi se svátostí biřmování</li> <li>- vysvětlí symbol cesty a aplikuje ho na výrok, že Ježíš je životem, cestou i cílem</li> </ul> | <p>KDO JSI, JEŽÍŠI?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jsem světlo světa</li> <li>• Já jsem chléb života</li> <li>• Já jsem dobrý pastýř, já jsem dveře</li> <li>• Já jsem vinný kmen</li> <li>• Já jsem cesta, pravda a život</li> <li>• Já jsem vzkříšení a život</li> </ul> | <p>Vztah mezi lidskou zkušeností se světlem, biblickým textem a svátostí křtu</p> <p>Událost nasycení pěti tisíců lidí</p> <p>Vztah mezi lidskou zkušeností s chlebem, biblickým textem a svátostí eucharistie</p> <p>Já jsem dveře</p> <p>Obraz dobrého pastýře a podobenství o ztracené ovci</p> <p>Vztah mezi lidskou zkušeností, biblickými texty a svátostí smíření</p> <p>Vztah mezi obrazem starostlivého vinaře pečujícího o vinný keř, biblickým textem a svátostí biřmování</p> <p>Dary Ducha Svatého ve svátosti křesťanské dospělosti</p> <p>Svátost manželství a svátost kněžství jako znamení Boží milosti ve chvíli rozhodnutí se</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu svátosti manželství a svátosti kněžství, jako viditelná znamení Boží milosti pro určitou životní cestu</li> <li>- vlastními slovy reprodukuje příběh vzkříšení Lazara a analyzuje, kde Ježíš ve svém jednání ukazuje Otce, který umí vrátit pozemský život</li> <li>- vysvětlí obsah svátosti nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí</li> </ul>  |   | <p>k přijetí svého povolání, a tím i ke způsobu života</p> <p>Vzkříšení Lazara</p> <p>Svátost pomazání nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, že bolest a smrt jsou „součástí“ života, i když je to velmi těžké</li> <li>- analyzuje formy utrpení lidí v současném světě a navrhne způsoby zmírnění tohoto utrpení</li> <li>- porovná své zkušenosti s dovršením lidského života s křížovou cestou, kterou prošel Ježíš</li> <li>- objasní, že Ježíš prochází utrpením a smrtí v důvěře v Boha, aby lidé měli naději, že nebudou trpět a umírat sami</li> <li>- interpretuje aktuální poselství Velikonoc: Ježíš nám svým utrpením, smrtí a zmrtvýchvstáním dává naději, která přesahuje smrt</li> <li>- vysvětlí poselství symboliky předmětů a gest liturgie velikonoční vigilie, jejichž význam už zná</li> <li>- zopakuje události, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům</li> </ul> | <p>JÁ JSEM VZKŘÍŠENÍ A ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Když se cesta změní v cestu křížovou</li> <li>• Křížová cesta</li> <li>• To je ta noc...</li> <li>• Cesta světla</li> <li>• ... a naplnil celý dům</li> <li>• Ať všichni jsou jedno</li> <li>• Maria</li> </ul> | <p>Zprávy o zkušenosti s konečností a utrpením lidského života</p> <p>Reflexe vlastní zkušenosti s podobnou situací</p> <p>Křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života</p> <p>Sdílení zkušeností s prvním setkáním se smrtí</p> <p>Průběh liturgie velikonoční vigilie</p> <p>Symbol světla, slova, vody, chleba a vína v liturgii velikonoční vigilie</p> <p>Duch Svatý jako ten, který sjednocuje, dává sílu být sám sebou, osobitým způsobem usilovat o pokoj a přispívat</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí originalitu každého člověka a jeho právo být jiný</li> <li>- analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů</li> <li>- objasní, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království</li> <li>- popíše působení jiných křesťanských církví u nás, jejich způsob uctívání Božího Syna a jejich životní praxi</li> <li>- vysvětlí význam slova ekumenismus; vyhodnotí, co nás spojuje, uvede příklady, jak můžeme společně „v jednom Duchu“ působit ve světě</li> <li>- zopakuje základní údaje Mariina života a navrhne jednotlivé situace, v nichž může člověk ve svém životě prožívat Boží přítomnost</li> <li>- vysvětlí pojem litanie a najde na mapě některá mariánská poutní místa u nás</li> </ul> |   | <p>tak k vytváření Božího království</p> <p>Výchova ke schopnosti pozitivně hovořit o lidech, kteří jsou odlišní</p> <p>Výchova k ekumenismu a k toleranci odlišných náboženských systémů</p> <p>Marie jako člověk, kterému je Bůh velice blízko a který může být příkladem, jak prožívat Boží blízkost</p> <p>Obrazná pojmenování Marie v modlitbě loretánských litaní</p> <p>Modlitba růžence</p> <p>Mariánská poutní místa u nás</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní změnu smýšlení apoštola Pavla</li> <li>- analyzuje situace v lidském životě, kdy se Božím oslovením život radikálně mění</li> <li>- seřadí základní informace o apoštolu Pavlovi a o rozšíření křesťanství ve světě</li> <li>- vysvětlí, co pro Pavla znamenalo „být křesťanem“ a co znamená „být křesťanem“ dnes</li> </ul>  | <p><b>CÍRKEV – SPOLEČNÝ DŮM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ!</li> <li>• Budeš mluvit o tom, co jsi viděl a slyšel...</li> <li>• Měli všechno společné</li> <li>• Šíření Božího království</li> </ul> | <p>Událost ukamenování Štěpána, činnost Saula a příběh, kdy se Božím oslovením jeho život radikálně mění</p> <p>Apoštol Pavel jako příklad uposlechnutí Boží výzvy a vyjítí na novou cestu</p> <p>Další události z života apoštola</p>  |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě biblických textů specifikuje, jak vypadal život křesťanů v prvních církevních obcích</li> <li>- vysvětlí důvody křesťanské naděje, která znamená jít a hlásat radostnou zvěst, a zpřítomňovat tak Boží království na zemi</li> <li>- vysvětlí, proč je smysluplné zasazovat se svým jednáním za lepší svět</li> <li>- propojí touhu po lepším světě s vizí Božího království, jehož šíření je úkolem a výzvou křesťana</li> </ul> |  | Pavla<br>Pavlovy misijní cesty<br>Život prvních křesťanů<br>Církev jako prostor Božího království<br>Situace solidarity, sdílení a pomoci v dnešním světě<br>Výzva k hlásání Božího království jako výraz touhy po lepším světě |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- před odchodem na prázdniny posiluje vztahy v kolektivu spolužáků</li> <li>- různými formami a metodami práce opakuje probranou látku</li> </ul>  | DO DOMU HOSPODINOVA... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šíření Božího království</li> <li>• Do domu Hospodínova</li> </ul> |   |                   |

| <b>NÁBOŽENSTVÍ – 6. ročník</b>   |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažuje o situaci, kdy sám potřeboval úkryt</li> <li>- připravuje se na celoroční společnou práci a poznává pravidla a výhody spolupráce</li> <li>- získává citlivost ke vnímání druhých lidí i vztahů mezi sebou ve skupině</li> </ul> | VZTAH K SOBĚ SAMÉMU,<br>MEZILIDSKÉ VZTAHY,<br>VZTAH MEZI ČLOVĚKEM A BOHEM <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde je mi dobře</li> </ul> | Úvahy o místě, kde je člověk v bezpečí, ukrytý, chráněný a opatrovaný<br>Kruh – znamení místa, kde je člověku dobře a kde je rád |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost mezi rozvíjením přátelských vztahů k druhým lidem a rozvíjením přátelství k Bohu</li> <li>- diskutuje vlastní představy o Bohu</li> <li>- poznává vztah člověka k Bohu jako vztah důvěry a přátelství</li> <li>- vnímá hloubku přátelství, která prožívá, a Bibli jako knihu, která vypravuje o zcela zvláštním přátelství mezi člověkem a Bohem a člověkem</li> <li>- pojmenuje knihy Starého zákona</li> <li>- rozumí znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem</li> <li>- vysvětlí znamení kříže jako zkratku modlitby „Věřím“</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• První kroky k druhým lidem</li> <li>• Jsi zde, Hospodine</li> <li>• Dobrý přítel je poklad</li> <li>• Znamení, která nás oslovují</li> </ul>   | <p>Cvičení empatie<br/>Vytváření dispozic k přátelským vztahům jako základu pro schopnost nazývat Boha „dobrým a věrným přítelem“<br/>Představy o Bohu<br/>Vznik Bible<br/>Dělení knih Starého zákona<br/>Znamení kříže v trojím významu: znamení lidského života, vyznání víry, znamení společenství církve<br/>Tvary kříže</p>                           |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, pro jeho jedinečnost nezávisí na schopnostech, ale na lásce, s jakou k němu přistupují druzí lidé a naopak: jedinečnost druhých objevíme, když je dokážeme mít rádi</li> <li>- uvědomí si zázračnost vlastního vzniku a narození a vžije se do situace radosti z narození dítěte</li> <li>- uvědomí si, že v lidských vztazích nepůsobí jen láska, ale i zlo</li> <li>- objevuje souvislost mezi jednáním Ježíše a Boží milosti, která „rozbíjí kruh zla“</li> <li>- vnímá křest jako znamení Boží lásky a prohlubuje své znalosti o svátosti křtu</li> <li>- vlastními slovy interpretuje příběh zápasu mezi Davidem a Goliášem</li> </ul> | <p><b>BOŽÍ POMOC V RŮSTU ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vidíme jen srdcem</li> <li>• Dříve než jsem tě stvořil, vybral jsem si tě</li> <li>• Křtím tě ve jménu Otce i Syna i Ducha Svatého</li> <li>• David a Goliáš – boj na život a na smrt</li> <li>• David a Jonatan – přátelství na život a na smrt</li> <li>• Šalomoun</li> </ul> | <p>Klíčové události starozákonních dějin Izraele<br/>Bůh vidí do srdce člověka<br/>Vznik života jako Boží dar a milost<br/>Křestní symboly<br/>Účinky křtu, průběh křtu, důsledky křtu pro život ve společenství církve<br/>Situace, kdy se setkáme s protivníkem<br/>Výchova ke zvládání konfliktů podpořená ujištěním, že Bůh stojí na straně života</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní Boží jednání jako úsilí o pokoj a posoudí Davidovo jednání v situaci, kdy musel o něco „bojovat“</li> <li>- vlastními slovy vyjádří příběh o přátelství Davida a Jonatana</li> <li>- rozliší znamení, která vyjadřují přátelství mezi lidmi</li> <li>- vnímá, že slib dvou přátel připomíná úmluvu mezi Bohem a lidmi</li> <li>- popíše důležité události vypovídající o moudré vládě krále Šalomouna</li> <li>- vysvětlí okolnosti a význam stavby jeruzalémského chrámu</li> </ul>   |  | <p>Znamení přátelství v biblickém textu a znamení přátelství mezi lidmi</p> <p>Šalomoun</p> <p>Jeruzalémský chrám jako potvrzení přátelství mezi Bohem a člověkem</p>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam příkladu světců pro současníky jako těch, skrze které přichází na svět „Kristovo světlo“</li> <li>- objasní povolání ke svatosti jako výzvu pro každého křesťana</li> <li>- vysvětlí pravidla jako zdroj jistoty v životě člověka a společnosti</li> <li>- interpretuje přikázání Desatera a novozákonních principů</li> <li>- vysvětlí Ježíšova pravidla a rady jako výzvy ke křesťanskému jednání, které ve svých důsledcích přináší svobodu a štěstí</li> <li>- uvede vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti</li> </ul> | <p>VZTAHY MEZI LIDMI PODLE JEŽÍŠE KRISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk prozářený sluncem</li> <li>• Životní moudrost</li> <li>• Ježíšova pravidla k životu a blahoslavenství</li> <li>• Nemít srdce z kamene</li> <li>• Podivuhodná setkání</li> <li>• Pestrá společnost</li> <li>• Jesličky a kříž</li> </ul> | <p>Motivace křesťanského jednání</p> <p>Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé</p> <p>Morální pravidla všedního dne</p> <p>Veřejné mínění a můj názor</p> <p>Přehled pravidel křesťanské etiky</p> <p>Desatero</p> <p>Ježíšova pravidla pro život podle evangelia</p> <p>Zlaté pravidlo a dvojí přikázání lásky</p> <p>Objasnění úlohy důvěry v Boha při konání zásadních osobních rozhodnutí v životě křesťana</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, v čem spočívá změna smýšlení člověka a jaké může mít důsledky</li> <li>- objasní příklad změny smýšlení v biblickém textu a popíše, co změna smýšlení způsobuje</li> <li>- popíše, jaká podivuhodná setkání předcházela Ježíšovu narození</li> <li>- interpretuje evangelijní zprávy o zvěstování Ježíšova narození jako výpovědi víry: Ježíš přichází, aby se setkal s každým člověkem</li> <li>- na základě předchozí látky vyvodí, že ke společenství, které se sešlo a dodnes schází kolem jeslí, patří všichni lidé</li> <li>- popíše ikonu jako náboženský obraz, který nese poselství</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi vánočními a velikonočními událostmi</li> </ul> |  | <p>Zkušenost setkání člověka s člověkem a člověka s Bohem<br/> Vánoční slavnost<br/> Prohloubení článku Vyznání víry obsahujícího vánoční poselství<br/> Souvislost velikonočních a vánočních událostí<br/> Symboly jesliček a kříže<br/> Základní informace o ikonách</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná literární a biblický text a objasní aktuálnost biblické zvěsti</li> <li>- objasní, že texty Nového zákona nejsou historickou zprávou, ale především svědectvím víry první křesťanských obcí o Ježíši Kristu</li> <li>- popíše, jak k němu došla zvěst o Kristu a jakou roli v tom hrají konkrétní lidé</li> <li>- reprodukuje informace o jednotlivých evangeliích a jejich autorech</li> <li>- vysvětlí časovou posloupnost vzniku evangelií a jejich souvislost</li> </ul>   | <p>POČÁTKY A MOTIVACE<br/> K ŠÍŘENÍ KŘESŤANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasáhl mne</li> <li>• Ježíšovo poselství se šíří</li> <li>• Knihovna v jedné knize</li> </ul> | <p>Úvod k učivu o šíření evangelia<br/> Nadšení pro poselství evangelia a pro ideál Božího království<br/> Vznik evangelií a dalších knih Nového zákona<br/> Dělení knih Nového zákona<br/> Orientace v textech NZ<br/> Teorie dvou pramenů</p>                            |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situace, ve kterých lidé vyznávali svou víru</li> <li>- interpretuje vyznání víry ne jako „slib“ před Bohem a před ostatními lidmi, kterým se lidé hlásí k víře, ale jako krok víry vyjadřující důvěru, odevzdání a přijetí toho, co Bůh pro lidi vykonal</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi biblickými texty obsahujícími vyznání víry Ježíšových učedníků a Apoštolským vyznáním víry</li> <li>- provede rozbor první části Apoštolského vyznání víry a na základě toho řeší otázku: Kdo jsi, Bože</li> <li>- diskutuje jména, jaká v průběhu dějin lidé dávali Bohu, a nachází mezi nimi obraz odpovídající vlastní představě</li> <li>- provede rozbor druhé části Apoštolského vyznání víry a najde souvislost se situacemi, do kterých podle tohoto vyznání Boží Syn vstupuje</li> <li>- vysvětlí, jakou blízkost k člověku na sebe vzal Bůh, když se stal člověkem</li> <li>- provede rozbor třetí části Apoštolského vyznání víry a popíše projevy působení Ducha Svatého dnes v jednání lidí</li> <li>- vysvětlí, jak Duch Svatý vytváří společenství církve</li> </ul> | <p>VYZNÁNÍ VÍRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznání víry apoštolů</li> <li>• Věřím v Boha, Otce všemohoucího, stvořitele nebe i země</li> <li>• Věřím v Ježíše Krista</li> <li>• Věřím v Ducha Svatého</li> </ul> | <p>Vyznání víry Ježíšových přátel<br/> Vyznání víry apoštolů<br/> Dvanáct článků Apoštolského vyznání víry<br/> První část Apoštolského vyznání víry<br/> Boží vlastnosti, Boží jména<br/> Druhá část Apoštolského vyznání víry<br/> Ježíš Kristus jako bratr lidí<br/> Života Ježíše z Nazareta<br/> Třetí část Apoštolského vyznání víry<br/> Společenství církve jako jednota v různosti</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje své pozitivní i negativní pocity a vnímá pocity druhých</li> <li>- objasní podstatu Ježíšova konfliktu s tehdejší</li> </ul>   | <p>KŘESŤANSKÁ INTERPRETACE UTRPENÍ A SMRTI</p>   | <p>Konflikt Ježíšovy moci s mocí politických a náboženských skupin tehdejšího Izraele</p>   |                   |



| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <p>náboženskou a politickou mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje zneužití moci situacemi v jeho každodenním životě</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi formami zneužití moci v současné společnosti a zneužitím moci proti Ježíši</li> <li>- specifikuje, jaké konflikty jej obklopují a jakými způsoby jsou řešeny</li> <li>- vysvětlí, jaký vzorec jednání vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a navrhne konkrétní jednání ve chvílích, kdy se názory obou stran liší</li> <li>- na základě seznámení se s jednotlivými částmi pašijí podle Markova evangelia vysvětlí rozdíl mezi „pašijemi“ a „křížovou cestou“</li> <li>- na základě vžití se do Ježíšovy situace a do situace osob, které byly svědky Ježíšova utrpení a smrti, interpretuje Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo jsi, Ježíši</li> <li>• Proč odsouzen?</li> <li>• Je to tvá cesta?</li> <li>• Kdo slyší můj nářek?</li> </ul>   | <p>Rozvíjení schopnosti vnímat pocity druhých</p> <p>Charakteristika náboženských a politických skupin v Ježíšově době</p> <p>Fáze konfliktu a jeho řešení</p> <p>Výchova k mediaci</p> <p>Výchova ke kooperativní spolupráci</p> <p>Pašije podle Markova evangelia</p> <p>Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka</p> <p>Otázky po smyslu utrpení v lidském životě</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o konečnosti lidského života a specifikuje otázky, které vznikají při konfrontaci s faktem smrti a hranicemi lidského života</li> <li>- formuluje křesťanskou naději na vzkříšení na základě porozumění části textu modlitby Apoštolského vyznání víry</li> </ul>  | <p>SMRT A VZKŘÍŠENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obava i naděje</li> <li>• Což nám nehořelo srdce?</li> <li>• Pokrm, který dává život</li> <li>• Abychom na to nikdy nezapomněli</li> </ul> | <p>Smrt jako hranice lidského života</p> <p>Smrt z pohledu křesťanské víry a naděje</p> <p>Cíl cesty učedníků jako společenství s Ježíšem při slavení eucharistie</p>   |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná biblický příběh cesty učedníků do Emauz s příběhem o smrti blízkého člověka a vysvětlí význam slov „mít naději“</li> <li>- popíše nenápadnou přítomnost Ježíše v tomto světě a v životě člověka</li> <li>- interpretuje hostinu jako obraz lidského společenství i jako obraz Božího království</li> <li>- objasní slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, že na Ježíšově životě, smrti a vzkříšení poznáváme Boha: jaký byl Ježíš, takový je Bůh</li> <li>- vysvětlí různé významy mše svaté</li> </ul>   |  | <p>Rozměr křesťanské naděje<br/>Slavení svátosti eucharistie jako zpřítomňování Božího království<br/>Jiné názvy pro mši svatou a jejich významy<br/>Části mše svaté a orientace v mešních textech</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti s tím, co ho dokáže nadchnout a jak své nadšení projevuje, pojmenuje tento rozměr v biblické události o seslání Ducha Svatého</li> <li>- objasní souvislost mezi dary Ducha svatého a schopnostmi lidí, a vysvětlí, jak a proč mají lidé tyto dary rozvíjet</li> <li>- na základě života prvních křesťanských obcí pojmenuje aktivity živé farnosti</li> <li>- uvede vztah mezi důležitými událostmi v životě apoštola Pavla a činností Matky Terezy</li> <li>- interpretuje křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti</li> <li>- opakuje učivo v souvislosti s liturgickým rokem a Apoštolským vyznáním víry</li> </ul> | <p><b>POSLÁNÍ KŘESŤANŮ VE SVĚTĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žít smysluplně</li> <li>• Živé společenství</li> <li>• Být solí země</li> <li>• Bude to jako ve snu</li> <li>• Společně jsme objevovali víru</li> </ul> | <p>Skutečnosti, které probouzejí nadšení<br/>Dary Ducha Svatého<br/>Výchova ke schopnosti naslouchat a vnímat nadání své i druhých<br/>Život v prvních církevních obcích<br/>Církev jako tělo Kristovo<br/>Misijní úkol církve<br/>Osobnost apoštola Pavla a Matky Terezy<br/>Negativní i pozitivní vize budoucnosti světa<br/>Strach z budoucnosti z pohledu ideálu Božího království</p> |                   |

### NÁBOŽENSTVÍ – 7. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zažívá úžas nad dokonalostí a řádem ve vesmíru i na naší planetě</li> <li>- interpretuje zprávu o stvoření jako oslavnou píseň na Boha – Tvůrce světa</li> <li>- popíše zvláštnosti a krásy role, která vyplývá z jeho vlastního pohlaví</li> <li>- objasní, jak biblická zpráva o stvoření člověka jako muže a ženy zdůrazňuje rovnost obou pohlaví</li> <li>- interpretuje svět jako symbol Boží přítomnosti</li> <li>- popíše ekologické problémy svého nejbližšího okolí a světa</li> <li>- na základě biblické zprávy vyvodí závěr, že člověk je součástí stvoření a je za svět odpovědný</li> <li>- objasní život svatého Františka jako vzor křesťanského vztahu ke světu</li> </ul> | <p>KŘESŤANSKÁ VÝPOVĚĎ<br/>ZPRÁVY O STVOŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátek</li> <li>• Člověk – nejmilejší Boží tvor</li> <li>• Vytušit Tvůrce</li> <li>• Vážít si stvoření</li> <li>• Svatý František</li> </ul>  | <p>Biologické zákonitosti makrosvěta<br/>Biologické zákonitosti mikrosvěta<br/>Zpráva o stvoření člověka<br/>Otázka důstojnosti muže a ženy<br/>Imaginativní nazírání krásy světa<br/>Ekologické problémy jako následek zneužití převahy člověka nad světem<br/>Výchova k odpovědnosti za životní prostředí, které nás obklopuje<br/>Životopis svatého Františka</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi popisným a symbolickým vnímáním světa</li> <li>- interpretuje strom jako znamení člověka</li> <li>- dochází k poznání, že z celku světa vnímáme to, co je pro nás důležité, a ne jeho objektivní vlastnosti</li> <li>- objasní symbolický charakter komunikace</li> <li>- interpretuje svátostiny jako připomínku Božího působení</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi svátostí a svátostí:</li> </ul>  | <p>SVÁTOSTI CÍRKVE A JEJICH SOUVISLOST S TAJEMSTVÍM ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdyby stromy mohly mluvit</li> <li>• Žít s bdělými smysly</li> <li>• Na všech cestách s tebou</li> <li>• Nekonečný pramen</li> <li>• Naděje přesahující smrt</li> </ul> | <p>Popisné a symbolické vnímání světa<br/>Strom jako symbol života<br/>Negativní a pozitivní vnímání lidí, světa a sebe<br/>Žehnání a jiné svátostiny<br/>Svátosti jako pomoc ve významných chvílích lidského života<br/>Svátosti jako účinná znamení:</p>   |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <p>Svátostina je symbolická připomínka Božího působení v životě člověka, svátost je symbolické jednání zpřítomňující aktuální Boží působení v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v symbolech slavnosti Všech svatých a Vzpomínky na všechny věrné zemřelé znamení smrti a vzkříšení</li> <li>- uvede vztah mezi křesťanskou vírou ve vzkříšení a mezi svou vlastní vírou nebo vírou křesťanů, které zná</li> </ul>   |  | <p>Nejsou pouze symbolem Boží blízkosti, ale zpřítomňují ji, protože v nich jedná Kristus</p> <p>Symboly smrti a vzkříšení</p> <p>Křesťanská víra ve vzkříšení z mrtvých</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravdivě určí své schopnosti a pozná svou připravenost nasadit své schopnosti pro druhé lidi</li> <li>- objasní, proč skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje</li> <li>- prokáže dovednost hledět na druhé nejen z pohledu jejich pozitivních vlastností, ale především z pohledu jejich potřeb</li> <li>- pojmenuje konkrétní formy organizované pomoci potřebným lidem</li> <li>- reprodukuje informace o životě vybraných světců</li> <li>- aplikuje jejich pohled na lidskou bídu ve svém okolí a ve světě</li> <li>- objasní křesťanský pohled na druhé lidi, že v každém člověku je přítomný Kristus</li> <li>- prokáže hloubku motivace křesťana k pomoci, která pramení ze ztotožnění bližního s Kristem</li> </ul> | <p><b>KŘESŤANSKÁ VZÁJEMNÁ POMOC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dívám se na sebe</li> <li>• Pohled na bližního: charita znamená láska</li> <li>• Svatí mají zvlášť dobré oči</li> <li>• U základů bratrské lásky</li> <li>• Začínáme být aktivní</li> <li>• Jeho světlo vstupuje do bídy světa</li> </ul> | <p>Dvojí přikázání lásky: Boží láska k člověku je pramenem našeho sebehodnocení a naší připravenosti milovat druhé lidi</p> <p>Křesťanské a humanitární organizace (Charita, Adra, Člověk v tísni)</p> <p>Výchova k solidaritě: vnímání potřeb druhých lidí</p> <p>Životy konkrétních světců jako příklady křesťanské solidarity</p> <p>Konfrontace se současným životním stylem v naší zemi</p> <p>Skutky tělesného milosrdenství</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam materiální pomoci, která je spojena s modlitbou za trpící</li> <li>- zakusí radost z práce ve prospěch druhých</li> <li>- objasní smysl prvních kapitol Matoušova evangelia: Ježíš naplnit svým příchodem očekávání Izraele, že Mesiáš – Spasitel – svobodí člověka</li> </ul>   |  | <p>Malý projekt pomoci pro trpící lidi ve světě – Tříkrálová sbírka<br/>Aktualizace vánočního příběhu</p>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak křesťan chápe Boží přítomnost skrze Krista ve svátostech</li> <li>- získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou jak v pozitivní, tak v negativní rovině: ruce dělají viditelným to, co je v srdci</li> <li>- objasní svátosti jako dotek Ježíšovy přítomnosti skrze ruce udělovatele</li> <li>- vysvětlí symbolický význam řeči</li> <li>- popíše obraznou řeč Bible</li> <li>- popíše skladbu knih Starého zákona</li> <li>- rozliší základní literární druhy použité ve Starém zákoně</li> <li>- vysvětlí, jak se za biblickými obrazy skrývají hluboké výpovědi o Bohu</li> <li>- popíše souvislost Božího slova, které se odkrývá v lidském slově Bible</li> <li>- popíše, jaký účinek měla Ježíšova slova na jeho okolí</li> <li>- vysvětlí účinek Ježíšových slov obsažených v bibli na lidi v průběhu dějin</li> <li>- rozliší způsob působení Božího slova: působí – zasahuje - proměňuje</li> </ul> | <p><b>VÝPOVĚĎ BIBLE O LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše ruce mluví</li> <li>• Lidé vnímají Ježíšovy ruce</li> <li>• Slova jsou jako obrazy</li> <li>• Boží slovo ve slově lidském</li> <li>• Obrazná řeč Bible</li> <li>• Setkání s Božím slovem</li> </ul> | <p>Vnější gesta jako symboly vnitřního postoje<br/>Příběhy z Ježíšova života, v nichž uzdravoval dotekem svých rukou<br/>Svátosti jako příběhy, v nichž nás Ježíš uzdravuje skrze ruce a gesta udělovatele<br/>Dvojitý symbolický význam řeči: písmeno jako znak a slovo jako metafora<br/>Dělení knih Starého zákona<br/>Literární druhy ve Starém zákoně<br/>Vyhledávání textů ve Starém zákoně<br/>Proroctví, žalmy, předpisy a další způsoby vyjadřování ve Starém zákoně<br/>Ježíšova slova jako Boží slovo pro nás</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptá se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností</li> <li>- objasní spoluúčast Boha na utrpení světa v Ježíši Kristu jako křesťanskou odpověď na zlo ve světě</li> <li>- zaměřuje svou pozornost v pašijových událostech na lidi, kteří pomáhají Ježíši na jeho cestě</li> <li>- specifikují, kdo pomáhá jim a komu pomáhají oni na „pašijových cestách“</li> <li>- interpretuje kříž nejen jako znamení Ježíšova utrpení, ale také jako znamení života a spásy</li> <li>- ve slovech „dotekem k víře“ popíše symbolické vyjádření lidského otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista</li> <li>- rozliší různé postoje lidí k víře ve zmrtvýchvstání Krista</li> </ul> | <p>SMYSL UTRPENÍ JEŽÍŠE KRISTA PRO ZÁCHRANU ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vždyť ty víš...</li> <li>• Spoután řetězy</li> <li>• V kříži je spása</li> <li>• Jásejme – aleluja</li> </ul> | <p>Odpovědi na smysl utrpení<br/> Křesťanský pohled na smysl utrpení<br/> Křížová cesta<br/> Výchova ke křesťanskému motivovanému prosociálnímu chování<br/> Ježíš ukřižovaný – Spasitel světa<br/> Dotek víry při setkání Marie z Magdaly se vzkříšeným Kristem<br/> Dotek víry při setkání Tomáše se vzkříšeným Kristem<br/> Reflexe vlastního postoje k víře</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje obyčejný chléb jako podstatný zdroj lidské obživy</li> <li>- objasní symbolický aspekt chleba: Chléb jako znamení života, znamení solidarity a porozumění</li> <li>- interpretuje eucharistický chléb jako účinné znamení Kristovy přítomnosti</li> <li>- určí biblické texty popisující události, kdy se Ježíš „jako chléb“ rozdává druhým lidem</li> <li>- interpretuje chápání eucharistického chleba jako účinného znamení Kristovy přítomnosti</li> </ul>   | <p>VÝZNAM A SYMBOLIKA EUCHARISTIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být jeden druhému chlebem</li> <li>• Já jsem chléb života</li> </ul>  | <p>Chléb jako potrava<br/> Chléb jako symbol dělení se a vzájemného porozumění<br/> Eucharistie jako chléb života, znamení Kristovy přítomnosti<br/> Svätost eucharistie</p>  |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vztah mezi voláním po Bohu porobeného izraelského národa a voláním dnešních porobených národů</li> <li>- vysvětlí, jak i nářek může být modlitbou</li> <li>- uvede vztah mezi Božím jednáním s porobeným Izraelem a Božím jednáním dnes</li> <li>- objasní, jak Bůh slyší naše volání, zná naši nouzi a chce nás vysvobodit</li> <li>- porovná dva prameny příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví</li> <li>- diskutuje různé úhly pohledu na osvobozující Boží jednání</li> <li>- rozkrývá paralelu mezi putováním izraelského národa pouští a nárokem na svobodné jednání ve vlastním životě: poušť zde není obrazem životních těžkostí, ale obrazem situace lidské svobody</li> <li>- vyvodí, že pravá svoboda spočívá v naší schopnosti umět se omezit ve prospěch druhého, ne moci si všechno dovolit</li> <li>- objasní, že touha po lepším světě, kterou má každý člověk, je zobrazena a naplněna v biblickém příběhu Exodu obrazem „zaslíbené země“, do které Hospodin přivádí izraelský národ</li> <li>- objasní, že křesťanská vize Božího království není pouze vizí posmrtného života, ale Božího království na této zemi na konci věků, na jehož uskutečnění spolupracujeme už nyní</li> </ul> | <p>EXODUS A LIDSKÁ TOUHA PO SVOBODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výkřik po Bohu – dnes a včera</li> <li>• Ten, kdo slyší volání</li> <li>• Bůh vyvádí z poroby</li> <li>• Překonat poušť</li> <li>• Zaslíbená země</li> <li>• Víra, naděje, láska</li> </ul> | <p>Touha po svobodě, samostatnosti a spravedlnosti v kontrastu s realitou světa<br/> Otázky po smyslu utrpení a příčinách sociální nespravedlnosti<br/> Povolání Mojžiše<br/> Výchova k soucítění s druhými<br/> „Pesach“ – židovský „svátek překročení“<br/> Vyvedení z Egypta<br/> Izraelský národ na poušti<br/> Desatero<br/> Poušť jako obraz situace lidské svobody<br/> Biblický příběh o „zaslíbené zemi“<br/> Zasazení se o důstojný život člověka na zemi – začátek budování Božího království<br/> Láska: Bůh postavil lidi do světa s úkolem, aby jej ve vzájemné lásce chránili a spravovali. Naše láska směřuje ke světu a k lidem<br/> Věra: Bůh se sděluje člověku v Ježíši Kristu, ve svém Slově a ve svátostech. Naše víra, směřující k Bohu, nám dává sílu</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|-------|--|-------------------|
| - získává celistvý vhled do souvislostí, který spočívá v prohloubení tří božských ctností: víry, naděje a lásky |       | Naděje: Bůh osvobozuje člověka z jeho otroctví a strachu a vede ho do nové země, Božího království. Náš životní optimismus, naše naděje, se opírá o Boží zaslíbení |                   |

| NÁBOŽENSTVÍ – 8. ročník  |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
| - formuluje sebehodnocení a uvede je do vztahu s Božím pohledem na člověka<br>- vyjádří své právo na originalitu, srovná ji s tlakem reklamy, médií a svého okolí a diskutuje otázku potřeby životních vzorů, tedy hledat a nacházet rovnováhu mezi potřebou „mít svou tvář“ a potřebou „nelišit se od ostatních“<br>- řeší mezi nabídkou životních vzorů i jméno Ježíše Krista<br>- popíše své chování vůči vzoru jako cíli svého úsilí (plakáty, oblečení, typy účesů) | NOVÝ POHLED NA SEBE, DRUHÉ A NA BOHA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo jsem?</li> <li>• Hledám sám sebe</li> <li>• Kudy vede cesta?</li> <li>• Odpuštění bez hranic</li> <li>• Narovnávat, co je pokřivené</li> <li>• Učíme se jednat jako Ježíš</li> <li>• Nový pohled na svět</li> <li>• Nový pohled na člověka</li> </ul> | Poznávání svých vlastností a rozvíjení schopnosti hovořit o sobě<br>Korekce vzoru podle představ médií jako příprava na přijetí náboženských vzorů<br>Nabídka Ježíše jako univerzálního vzoru<br>Výchova ke schopnosti odhalovat manipulaci s náboženskými vzory |                   |



| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|-------|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí potřebu mít v životě někoho, kdo je mu blízko a kdo jej v životě doprovází</li> <li>- objasní rozdíl mezi mediálním vzorem a vzorem, do kterého vkládáme svou potřebu mít blízko člověka, kterého obdivujeme</li> <li>- nachází podobnosti a rozdíly v doprovázení člověka člověkem a v doprovázení člověka Bohem v Ježíši Kristu</li> <li>- popíše, jak Ježíš vstupuje do života člověka, který se mu otevře, tj. který v něho uvěří</li> <li>- alespoň v náznaku zakusí, jak Ježíš v životě takového člověka může působit: léčí komplexy, narovná, co je pokřivené</li> <li>- rozliší rozdíl mezi životem vnitřně pokřiveného a vnitřně rovného člověka a položí si otázku: „Jak je to se mnou?“</li> <li>- na základě Ježíšových zázraků, uzdravení a odpuštění pojmenuje návod, jak se lidé mohou navzájem „uzdravovat“ a odpouštět si</li> <li>- objevuje v současném světě činy, kterými lidé vytvářejí Boží království</li> <li>- objevuje víru jako schopnost rozpoznávat v tomto světě Boží království</li> <li>- vysvětlí tento objev jako výzvu k chápání konkrétních životních situací a k vytváření vědomí smysluplnosti vlastního života</li> <li>- vysvětlí jako důsledek víry schopnost rozpoznávat v druhém člověku svého bližního, který potřebuje pomoc</li> </ul> |       | <p>Různé způsoby doprovázení: od manipulujícího obdivování k láskyplnému doprovázení dávajícímu prostor</p> <p>Výchova ke schopnosti důvěřovat v Boží blízkost</p> <p>Výchova ke schopnosti porozumět sám sobě</p> <p>Blahoslavenství jako výzva následovat Ježíše, uzdravovat a usmiřovat svět, a tak budovat Boží království</p> <p>Víra jako nový pohled na svět</p> <p>Podobenství o Božím království</p> <p>Podobenství o milosrdném Samaritánovi</p> <p>Výzva k angažované pomoci druhému člověku, která znamená volbu: přihlížet nebo pomáhat</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|--|-------------------|
| - objasní Boží království jako společenství, ve kterém Bůh miluje lidi a lidé milují Boha a sebe navzájem  |   |  |                   |
| - vysvětlí existenci svého vlastního svědomí na situacích, kdy se rozhoduje pro mravně dobrý nebo špatný čin<br>- diskutuje odpovědnost za svá mravní rozhodnutí vzhledem k sobě, k druhým lidem a ke světu<br>- vysvětlí rozdíl mezi zvažováním vnějších názorů a norem a jednáním podle vnitřních postojů<br>- dotkne se skutečnosti, že v největší hloubce vlastního nitra zvažuje křesťan svá rozhodnutí společně s Bohem<br>- popíše základní náhled na vývoj svědomí z pohledu vývoje člověka<br>- diskutuje vědomí zodpovědnosti za formování vlastního svědomí | <b>VNITŘNÍ KOMPAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svědomí a odpovědnost</li> <li>• Slyšet srdcem</li> <li>• Můj vnitřní hlas</li> </ul>                  | Příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem<br>Výchova k zodpovědnosti za svá rozhodnutí<br>Důsledky jednání vůči sobě, druhým lidem a vůči Bohu<br>Nácvik soustředění, ztišení a meditace<br>Srdce jako znamení prostoru, kde ke mně promlouvá Boží hlas<br>Svědomí jako Boží hlas v člověku: člověk přichází na svět s „darem svědomí“, které mají povinnost formovat dál nejprve jeho rodiče, později on sám<br>Vývoj svědomí<br>Výchova svědomí |                   |
| - vysvětlí politickou a náboženskou situaci izraelského národa v době před Ježíšovým narozením a z ní plynoucí upínání se k naději na příchod Mesiáše<br>- v příchodu Ježíše na svět rozpozná podstatu dnešní situace: Boží království je již přítomné v tomto světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení  | <b>BUDOUCNOST JIŽ ZAČALA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Království míru a pokoje</li> <li>• Kristus ve mně</li> <li>• Kristus v našem středu</li> </ul> | Boží království v tomto světě jako znamení Božího království na věčnosti<br>Boží království, které neřeší konflikty současného světa<br>Porozumění významu slov: Boží království „již ano – ještě ne“  |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí osobní pohled na událost narození Božího syna: Ježíš se chce narodit v srdci každého člověka</li> <li>- objasní skutečnost, že Ježíš vstupuje do vnitřních konfliktů člověka ne proto, aby ho odsoudil, ale aby mu přinesl pokoj</li> <li>- objasní Výchova ke schopnosti zakusit vnitřní pokoj, jehož důsledkem je zasazování se o mír a o sociální spravedlnost</li> <li>- diskutuje podstatu křesťanského jednání ve světě, kdy motivem není odvrácení katastrofy, ale práce na rozvíjení Božího království, v jehož středu je Kristus</li> </ul> |   | <p>Výchova ke schopnosti zakusit vnitřní pokoj, jehož důsledkem je zasazování se o mír a o sociální spravedlnost</p> <p>Výzva k přinášení „světla pokoje“ konkrétním lidem, kteří žijí v nejbližším okolí</p>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různá pojetí svobody v současném světě</li> <li>- objasní nabídku pojetí svobody jako nezávislosti, což neznamená nevázanost, ale nezotročení</li> <li>- vyvodí závěr, že omezení naší svobody spočívá v právu druhého na vlastní svobodu</li> <li>- vysvětlí biblický pohled na svobodu, která nám byla bez zásluhy darována. Tento pohled na svobodu je obsahem úvodu Desatera</li> <li>- diskutuje Desatero jako výzvu ke skutečně svobodnému jednání člověka, výzvu ke svobodě osvobozených</li> </ul>  | <p><b>POVOLÁNÍ KE SVOBODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme povoláni ke svobodě</li> <li>• Desatero – svoboda osvobozených</li> <li>• Svoboda k víře</li> <li>• Co je svaté, ať ti zůstane svatým: Bůh ať ti zůstane Bohem</li> <li>• Otroci výkonu</li> <li>• Šabat – svátek nekončící naděje a života</li> <li>• Neděle – svátek osvobození</li> <li>• Otvírám dveře svého nitra</li> </ul> | <p>Svoboda ve světle přirozené morálky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svoboda znamená, že si můžu dělat, co chci;</li> <li>- svoboda znamená, že mi nikdo nesmí brát to, na co mám právo;</li> <li>- svoboda znamená, že nic nade mnou nemá moc (alkohol, drogy, druzí lidé)</li> </ul> <p>Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod</p> <p>Úvod k Desateru: výzva ke svobodnému jednání</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|-------|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různá pojetí víry v současném světě</li> <li>- interpretuje nabídku pojetí víry jako důvěru v Boha, z čehož plyne, že opakem víry není, že nevěřím, ale nedůvěra a strach</li> <li>- pojmenuje moderní podoby zneužívání Božího jména</li> <li>- vysvětlí, jak zneužití Božího jména ke svému prospěchu vrhá špatné světlo na Boží svatost</li> <li>- pojmenuje charakter dnešní doby, která tlačí člověka k výkonu nebo k trávení volného času pokusem o únik z reality</li> <li>- vyjádří hodnotu času, který je naplněný setkáním se sebou, s druhými a s Bohem, a shledá takto strávený čas cennějším než čas strávený prací a výkonem</li> </ul> |       | <p>Pojetí víry v současném světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- víra je pro děti;</li> <li>- víra je jiné jméno pro morálku;</li> <li>- víra znamená přijmout, že Bůh člověka omezuje a svazuje;</li> <li>- věřit znamená nepotřebovat důkaz;</li> <li>- věřit se dá v cokoli</li> </ul> <p>Víra jako neustále prožívaná zkušenost s tím, jak Bůh v našem životě jedná</p> <p>Tři novodobé způsoby zneužívání Božího jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidé zneužívají Božího jména, když předstírají, že v materiálních hodnotách mohou najít své poslední blaho a celé své štěstí;</li> <li>- Lidé zneužívají Božího jména, aby se navzájem ovládali a vzbuzovali strach;</li> <li>- Lidé zneužívají Božího jména, když se staví tak, jako by všechna pravda o Bohu byla jen v jejich držení</li> </ul> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh židovského svátku šabatu</li> <li>- vysvětlí podstatu svátku, který je oslavným vyjádřením víry v Boha</li> <li>- vysvětlí potřebu dne odpočinku</li> <li>- odvodí, že slavnost není uspokojování potřeb, ale je vyzdvižením hodnoty, kterou život dostává hlubší rozměr (narozeniny – oslava života, olympijské hry – oslava fyzické krásy a výkonu apod.)</li> <li>- diskutuje, proč je pro křesťany největší oslavou neděle, kdy se slaví začátek nového stvoření v Ježíši Kristu</li> <li>- udělá zkušenost, že modlitba není odřikávání textu, ale výraz našeho postoje k Bohu</li> <li>- popíše různé postoje, které lze v modlitbě vyjádřit: děkování, prosba, nářek, chvála</li> </ul> |   | <p>Příběh k zamyšlení nad využitím volného času<br/> Čas pro vlastní zastavení, pro druhé a pro Boha<br/> Prohloubení třetího přikázání<br/> Význam slavení neděle pro křesťany<br/> Výchova ke slavení<br/> Cvičení ztišení a meditace jako předpoklad vnitřní modlitby<br/> Základní formy modlitby</p>    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postoje k provinění. Patří k lidskému životu, ale musíme si přiznat, že vinu také často zlehčujeme nebo hledáme výmluvy</li> <li>- konfrontuje se s lidskou zkušeností: když se člověk setká po přiznání viny s láskyplným odpuštěním, je to pro něj výzva ke změně vlastního jednání</li> <li>- vysvětlí svátost smíření jako uzdravující děj, v němž Bůh staví člověka v síle Ducha Svátého na počátek nového života ve společenství</li> <li>- klasifikuje hřích jako překážku ve vztahu ke Kristu</li> </ul>  | <p>VINA A OBRÁCENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vina a obrácení</li> <li>• Svátost smíření</li> <li>• Ježíš osvobozuje od hříchů</li> <li>• Vzkříšen k novému životu</li> </ul> | <p>Vina a odpuštění ve světle přirozené morálky<br/> Křesťanský pohled na vinu a odpuštění<br/> Reflexe zacházení s vlastní vinou<br/> Prohloubení významu svátosti smíření jako obnovy živého vztahu k lidem a ke Kristu<br/> Dědičná vina<br/> Podstata svátosti křtu<br/> Kristus – Vykupitel člověka</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne vzájemný vztah tří skutečností: dědičný hřích, tajemství vykoupení a křtu</li> <li>- objasní velikonoční události jako Kristovo vítězství nad zlem</li> <li>- vysvětlí, jak se ve vzkříšení ukázala Boží láska jako silnější než lidský hřích</li> </ul>   |   | <p>Ježíš zemřel za naše hříchy podle Písma</p> <p>Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění</p>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si kritéria pro rozhodování mezi větším a menším zlem a mezi větším a menším dobrem</li> <li>- rozliší, že znalost Desatera nám dává orientaci v základních hodnotách, ale nezabývá nás povinností rozhodovat se mezi větším a menším zlem a větším a menším dobrem</li> <li>- na základě uvědomění si svého postavení v rodině řeší rodinné konflikty</li> <li>- rozšíří své chápání smyslu čtvrtého přikázání nejen jako požadavku na bezpodmínečnou poslušnost dětí vůči rodičům, ale také jako zodpovědnost dospělé generace za stárnoucí generaci, které patří úcta, nikoli almužna</li> <li>- diskutuje napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito</li> <li>- vysvětlí, proč důstojný lidský život je první hodnotou, za kterou jsme zodpovědní</li> <li>- specifikuje zodpovědnost člověka za rozvoj všech tří rozměrů lidského života: tělesného,</li> </ul> | <p><b>PŘIJMOUT ZODPOVĚDNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se rozhodnout</li> <li>• Odpovědnost v rodině</li> <li>• Cena života</li> <li>• Touha po lásce</li> <li>• Zrození k lásce</li> <li>• Vlastnit a darovat</li> <li>• Slova jsou jako peří</li> </ul> | <p>Příběhy s mravním dilematem</p> <p>Zásady rozhodování</p> <p>Prohloubení čtvrtého přikázání</p> <p>Výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů</p> <p>Poslušnost vůči autoritám</p> <p>Příklady zneužití autority a příklady manipulujícího jednání</p> <p>Reflexe vlastního vztahu k autoritám</p> <p>Reflexe vlastního žebříčku hodnot</p> <p>Prohloubení pátého přikázání</p> <p>Posvátnost lidského života</p> <p>Touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce k člověku i k Bohu</p> <p>Přátelství a láska</p> <p>Láska jako cesta k naplnění života</p> <p>Zneužití tužeb člověka</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <p>duševního i duchovního</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje, že kořenem lásky je touha člověka překročit sám sebe. To je základ jeho touhy po lásce lidské i Boží</li> <li>- diskutuje o tom, jak se dá touhy po lásce také zneužívat</li> <li>- rozlišuje mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu</li> <li>- vyjádří skutečnost, že láska je umění, kterému se musíme učit</li> <li>- vysvětlí, že sedmé přikázání vybízí k pravé svobodě ve vztahu k osobnímu majetku, tj. být svobodný pro dávání, nebýt závislý na majetku</li> <li>- objasní souvislost, že toto přikázání se vztahuje i k právu všech lidí užívat bohatství země</li> <li>- objasní závažnost vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi</li> <li>- diskutuje o vytváření vztahů důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat</li> </ul> |   | <p>Prohloubení šestého přikázání<br/>Sociální učení církve<br/>Výchova k prosociálnímu jednání<br/>Prohloubení sedmého přikázání<br/>Verbální a neverbální komunikace<br/>Pravdivost a otevřenost v komunikaci<br/>Následky pomluv a zkruslování skutečností<br/>„Používání masky“ a hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí<br/>Cvičení v důvěryhodné komunikaci</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible</li> <li>- shrne své představy naplněného Božího království</li> </ul>  | <p>DŮVĚŘOVAT V BUDOUCNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nová nebesa a nová země</li> </ul> | <p>Ráj a nový Jeruzalém<br/>Kristus – Alfa a Omega</p>  |                   |

## NÁBOŽENSTVÍ – 9. ročník

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO   | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|---|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, že sebesdílení znamená víc, než jen hovořit s ostatními: být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama</li> <li>- diskutuje o různých životních prostředích, kterými prochází a která na něj čekají, a sdílí se s ostatními se svým strachem z nejistoty a změny</li> <li>- seznámí se s příběhem Ezaua a Jákoba a na jeho základě reflektuje důvěru dnešního člověka v Boha</li> <li>- objasní, proč je vzájemné sdílení důležitý předpoklad nejen společenství člověka s člověkem, ale také člověka s Bohem</li> <li>- zopakuje vybrané evangelijní příběhy a pojmenuje v nich znamení Boží blízkosti</li> <li>- vysvětlí křesťanský pohled na smysl utrpení a sílu křesťanské naděje</li> <li>- aplikuje křesťanský postoj k utrpení druhého do běžného života - být připraven těšit, pomáhat a navštěvovat</li> </ul> | <p><b>OTEVŘENOST JAKO PŘEDPOKLAD A DŮSLEDEK VÍRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otevřít se sobě i druhým</li> <li>• Bohu důvěřuji</li> <li>• Jít do života s Bohem</li> <li>• Někdy také můžeš potkat bolest</li> </ul> | <p>Vzájemné sdílení jako důležitý předpoklad společenství<br/> Vzájemně se sdílet a vyslovovat ve hře, v pohybu, v hudbě, ve výtvarných projevech<br/> Ezau a Jákob jako příběh narůstající důvěry v Boha<br/> Příklad zkušenosti, kdy Bůh se sdílí s člověkem<br/> V Ježíši Kristu se Bůh přibližuje lidem<br/> Křesťanský smysl utrpení<br/> Biblické výpovědi o lidském utrpení (Job, žalmy) a o postojích k utrpení druhého člověka</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní existenciální otázky lidí a diskutuje o možných odpovědích na ně</li> <li>- interpretuje základní myšlenky hinduismu a buddhismu a pojmenuje shodné a rozdílné prvky obou náboženství s křesťanstvím</li> <li>- popíše rozdíly v přístupu buddhismu a křesťanství k bolesti</li> <li>- interpretuje základní myšlenky čínského universismu (konfucianismus, taoismus)</li> </ul>  | <p><b>LIDÉ HLEDAJÍ BOHA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázky staré jako lidstvo samo</li> <li>• Odpověď některých světových náboženství: hinduismus a buddhismus</li> <li>• Čínský universismus a islám</li> </ul>     | <p>Existenciální otázky typu: „Proč jsem na světě?“, „Odkud jsem?“, „Má můj život smysl?“ a odpovědi různých filosofů a náboženství<br/> Nabídka křesťanství<br/> Napětí mezi nemožností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání</p>  |                   |



| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|--|-------------------|
| <p>- seznámí se s islámem jako s náboženstvím, se kterým nás spojuje postava Abrahama, a popíše současnou situaci vztahů islámských zemí k ostatnímu světu</p>   |  | <p>Symbyly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě<br/> Hinduismus (základní myšlenky, pojmy a osobnosti)<br/> Buddhismus (základní myšlenky, pojmy a osobnosti)<br/> Čínský universismus (základní pojmy, myšlenky, osobnosti)<br/> Islám (základní pojmy, myšlenky, osobnosti, shodné prvky s křesťanstvím)</p>  |                   |
| <p>- interpretuje vyvolený národ jako Hospodinův lid Smlouvy<br/> - vysvětlí společné a rozdílné prvky křesťanství a židovství<br/> - prokáže základní znalost dějin židovského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě, který si dokázal přes všechna utrpení zachovat víru v jediného Boha<br/> - vyjmenuje hlavní památky starého Izraele, které se dochovaly do dnešních dnů, a popíše současnou politickou situaci Izraele</p> | <p>NÁBOŽENSTVÍ VYVOLENÉHO NÁRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bůh se zjevuje v dějinách</li> <li>• Cesta Izraele dějinami</li> </ul> | <p>Bůh se dává poznat v dějinách Izraele a uzavírá s vyvoleným národem „smlouvu“<br/> Bůh jako věrný průvodce izraelského národa<br/> Osobnosti izraelského národa: Abraham, Noe, Mojžíš...<br/> Židovské očekávání příchodu Mesiáše<br/> Přehled hlavních událostí dějin Izraele od starověku až do dnešních dnů<br/> Budování nového státu Izrael a spory o území<br/> Základní svátky u současných příslušníků židovského náboženství</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <p>- popíše souvislost mezi proroctvími o Mesiáši, která byla známá již mnoho století před Ježíšovým narozením, a příchodem, životem, smrtí a zmrtvýchvstáním Ježíše Nazaretského podle křesťanského učení</p> <p>- objasní, že Ježíš nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale přichází zachránit pro věčnost</p> <p>- na základě odkazů na prameny prokáže, proč je Ježíš skutečnou historickou postavou</p> <p>- interpretuje argumenty víry: proč křesťané vidí v Ježíši slíbeného Zachránce a Božího Syna</p> <p>- objasní, v čem je jádro radostné zvěsti a interpretovat pravidla lásky k Bohu a bližním</p> <p>- vyvodí závěry pro aplikaci uvedených pravidel jako vnášení evangelia do života</p> <p>- popíše specifika jiných křesťanských církví a společné základy víry</p> <p>- vysvětlí podstatu ekumenismu mezi křesťanskými církvemi a popíše jeho projevy</p> | <p>BŮH SE STAL ČLOVĚKEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouho očekávaný Vykupitel</li> <li>• Ježíš historický</li> <li>• Ježíš, Syn Boží, Mesiáš a Pán</li> <li>• Ježíš – učitel</li> <li>• Křesťanské církve</li> </ul> | <p>Advent jako očekávání záchrany pro všechny lid</p> <p>Křesťanská víra v Mesiáše, který bude mnoho trpět a vezme „na sebe viny mnohých“</p> <p>Mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu</p> <p>Prameny vypovídající o historicitě Ježíše Nazaretského</p> <p>Ježíš jako historicky doložená postava</p> <p>Ježíšovo božství</p> <p>Evangelijní zprávy o zázracích odporujících přírodním zákonům a ukazujících na Kristovu božskou moc</p> <p>Zmrtvýchvstání jako předpoklad naší víry</p> <p>Pojetí Krista v Janově evangeliu: Kristus jako Slovo sjednocené s Bohem</p> <p>Pojetí Krista u svatého Pavla</p> <p>Podstata Ježíšovy radostné zvěsti</p> <p>Základní zásady pro život v Božím království</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|--|---|-------------------|
|  |  | Křesťanské církve a denominace u nás<br>Ekumenismus<br>Prostor pro spolupráci: nasazení za mír, důstojnost člověka a sociální spravedlnost<br>Síla společné modlitby  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje biblickou zprávu o stvoření jako obraz ukazující na Boží dílo a úkol, který člověk jako součást stvoření má</li> <li>- objasní svět jako Boží dílo a vysvětlí myšlenku, že Bůh svěřuje lidem svět, aby měli podíl na jeho stvořitelském díle</li> <li>- popíše některé hypotézy o stvoření světa a vysvětlí, že věda a víra nestojí v rozporu</li> <li>- objasní, proč vývojová teorie není překážkou v přijetí víry v Boha</li> <li>- objasní, že člověk jako celek je dílem velké Boží lásky a ústředním bodem Božího zájmu</li> <li>- diskutuje o stvoření jako o daru a vyvodí z toho odhodlání chovat se k němu zodpovědně</li> <li>- objasní, proč není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení</li> </ul> | STVOŘENÍ, DAR A ÚKOL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpráva o stvoření</li> <li>• Věda a víra</li> <li>• Evoluční teorie</li> <li>• Spolupracovat na díle stvoření</li> </ul> | Biblická zpráva o stvoření<br>Výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté i otevřené výpovědi o Bohu<br>Věda a víra – dvě nezávislá odvětví hledající pravdu<br>Některé vědecké hypotézy o vzniku světa<br>Vznik a vývoj života podle evoluční teorie<br>Bůh svěřuje lidem svět, aby měli podíl na jeho stvořitelském díle<br>Etika životního prostředí z křesťanského pohledu |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH  | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastními slovy, co znamená vlastní sebepřijetí a vysvětlí, proč základním předpokladem přátelství je otevřít se, radovat se s druhými, soucítit s nimi a odpouštět</li> <li>- objasní, jakým způsobem je v láskyplném setkání Boží přítomnost a proč křesťané považují svátost manželství za znamení lásky a Boží blízkosti</li> <li>- na základě vybraných úryvků z Písma svatého objasní, že Bůh je Lásky a miluje všechny lidi</li> <li>- interpretuje příklady prokazování lásky k bližním a reflektuje vlastní zkušenost s přijetím nebo darováním</li> <li>- vyhledá odpovědi na Boží lásku na příkladech života současných lidí a srovná je se starozákonními příběhy</li> <li>- popíše skryté formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve</li> <li>- interpretuje poznatky ze života sv. Pavla ve vztahu k povolání člověka Bohem k úkolu hlásání evangelia</li> <li>- popíše, jaké „hřivny“ od Boha dostávají lidé a jak by s nimi měli nakládat</li> </ul> | <p>BŮH A ČLOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jako muž a žena</li> <li>• Člověk odpovídá na Boží lásku</li> <li>• Jsem obrazem Boží lásky – chci plnit Boží vůli</li> </ul> | <p>Setkávání cestou vcítění se do druhého<br/> Boží obraz člověka jako společenství muže a ženy<br/> Příklady mužských a ženských vzorů<br/> Hledání a uskutečnění sociální role muže a ženy<br/> Reflexe obohacujících setkání a zlých střetnutí<br/> Odhodlanost opětovně se setkání otevírat, protože jen tam, kde přebývá láska, můžeme zažívat Boha, který se projevuje jako láska<br/> Svědectví Bible o Boží lásce k nám a o příkazu vzájemné lásky mezi lidmi<br/> Negativní odpovědi lidí na Boží lásku a srovnání s některými biblickými obrazy<br/> Výchova ke schopnosti neodsoudit druhého za jeho životní názor<br/> Obraz Boha v každém člověku<br/> Specifické úkoly a poslání každého člověka<br/> Boží vůle jako vědomé uskutečnění své životní cesty</p> |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA  | UČIVO  | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše souvislost mezi schopnostmi dívat se, naslouchat, chápat, hovořit</li> <li>- objasní, že ve svátostech zažívá křesťan Boží blízkost způsobem, který oslovuje také smysly</li> <li>- objasní symboliku a význam svátostí</li> <li>- interpretuje modlitbu jako osobní dialog s Bohem, objasní osobní důvody lidí k modlitbě a popíše její nejrozšířenější formy</li> <li>- interpretuje jednotlivé prosby modlitby „Otče náš“</li> <li>- objasní různé podoby života podle Ježíšova následování, s jednotou Boží a bliženecké lásky, jednotou života a modlitby a jednotou smrti a zmrtvýchvstání</li> <li>- demonstruje, jak se v následování Ježíše Krista utváří křesťanský životní styl</li> </ul> | <p>ŽIVOT V JEDNOTĚ S BOHEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní život člověka</li> <li>• Modlitba – dialog s Bohem</li> <li>• Žít evangelium</li> </ul>  | <p>Svátosti – „smyslů plná“ znamení Boží blízkosti člověku, které se uskutečňují v Kristu skrze církve</p> <p>Druhy modlitby</p> <p>Modlitba soukromá, ve společenství, modlitby celé církve</p> <p>Denní modlitba církve</p> <p>Boží slovo jako způsob Boží přítomnosti mezi námi</p> <p>Výchova ke schopnosti uvědomit si zvláštní nárok Bible jako zdroje výpovědi o Bohu</p> |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rodinu jako optimální Bohem chtěné společenství osob, které je zaměřeno k blahu svých členů a k přijetí a výchově dětí</li> <li>- popíše potíže mladých lidí ve vztahu k rodičům a interpretuje je jako součást a důsledek postupného procesu osamostatňování</li> <li>- popíše existenci různých typů vztahů mezi lidmi založených na přirozených sympatiích a jejich obecné zákonitosti</li> <li>- objasní lásku k bližním jako nezištnou bliženskou lásku, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky</li> </ul>  | <p>ŽÍT VE SPOLEČENSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Křesťanské společenství</li> <li>• Společenství církve</li> <li>• Jednota v mnohosti</li> <li>• Řády a spirituality</li> <li>• Známost a manželství</li> <li>• Jděte do celého světa</li> </ul> | <p>Rodina jako nejmenší společenství církve</p> <p>Formy vzájemného soužití dvou lidí</p> <p>Vztahy mezi lidmi a kvalita mezilidských vztahů</p> <p>Ježíš od nás žádá lásku takových kvalit, jakou miloval on nás</p> <p>Nezištná láska k bližním (caritas) jako hlavní zásada Božího království</p>   |                   |

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA   | UČIVO | VZDĚLÁVACÍ OBSAH   | PŘESAHY, POZNÁMKY |
|--|-------|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje křesťanský život podle Ježíšova obrazu jako uskutečňované a prožívané lidství v jeho plné hloubce</li> <li>- popíše příklady živých společenství ve svém okolí</li> <li>- objasní církev jako společenství a jako základní svátost</li> <li>- popíše zápas církve o uskutečňování Ježíšova odkazu</li> <li>- objasní církev jako jednotu v mnohosti a poznává církev v mnoha různých formách</li> <li>- pojmenuje formy života zasvěceného Bohu a předpoklady pro udělení svátosti kněžství</li> <li>- popíše různé formy utváření života a souvislost s hledáním vlastních odpovědí na existenciální otázky</li> <li>- popíše působení některých řádových společenství a spiritualit u nás</li> <li>- popíše otevřený prostor pro hledání své cesty ke svatosti</li> <li>- objasní jednotu těla, duše a ducha jako podstatný úkol učít se jemnému vztahu k sobě samému i k ostatním, učít se přijímat své vlastní tělo a plně být mužem nebo ženou</li> <li>- objasní, jak se v setkávání s Bohem odehrává proces nalézání smyslu a nalézání vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl</li> <li>- objasní, jakým způsobem Ježíš na každého křesťana vznáší požadavek hlásání evangelia a jaké má toto hlásání formy</li> </ul> |       | <p>Společenství v církvi<br/> Společenství při bohoslužbě a ve farnosti<br/> Místní církev<br/> Církev Ježíše Krista – církev lidí<br/> Podstatná znamení církve: slovo, vzájemná láska, svátost, modlitba<br/> Úřad a služba v církvi<br/> Obrazy církve v Bibli: Boží lid na cestě, vinný kmen, cesta, tělo<br/> Povolání ke svátostnému kněžství nebo k Bohu zasvěcenému životu<br/> Řádová společenství a některá hnutí a spirituality<br/> Centra významných řádových společenství u nás<br/> Odpovědná známost<br/> Liturgie svátosti manželství, manželský slib<br/> Zralá víra ve zralé osobnosti<br/> Výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu</p> |                   |

